

Администрация города Новочеркаска  
Управление образования

ПРИКАЗ

30.12.2019

№ 742

г. Новочеркасск

Об утверждении Концептуальной модели  
деятельности по выявлению,  
сопровождению и развитию  
одаренных обучающихся и воспитанников  
города Новочеркаска

На основании статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", пункта 34 части 1 статьи 16 Федерального закона от 06 октября 2003 года N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", в целях реализации Концепции общенациональной системы выявления, сопровождения и развития одаренных детей,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить:

1.1. Концептуальную модель деятельности по выявлению, сопровождению и развитию одаренных обучающихся и воспитанников города Новочеркаска (приложение № 1).

1.2. Положение о порядке формирования и ведения муниципального банка данных одаренных детей (приложение № 2).

2. Руководителям образовательных учреждений города руководствоваться данными приказом при организации деятельности по организации работы с одаренными детьми.

3. Специалистам Управления образования, курирующим вопросы организации деятельности ОО с одаренными детьми:

3.1. осуществлять общую координацию работы по апробации муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей;

3.2. сбор и анализ информации о ходе внедрения муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей

3. Контроль за исполнением приказа возложить на зам.начальника управления Муравьеву О.Ю..

Начальник управления



Е.Л. Салтыкова

Муравьева О.Ю.  
25-98-72

## **«Концептуальная модель деятельности по выявлению, сопровождению и развитию одаренных обучающихся и воспитанников города Новочеркаска»**

### **Пояснительная записка**

Одной из ведущих характеристик современной модели образования является предоставление обучаемым и воспитанникам возможностей развиваться в максимальном диапазоне их психологических, интеллектуальных и творческих ресурсов. Проектируемая модель развития и сопровождения одаренных детей представляет значимость для муниципалитета:

**ребенку** создаёт возможности для реализации образовательной траектории, снижает риски социализации в обществе, позволяет развивать метапредметные компетенции, расширяет возможности профильного обучения и профориентации;

**родителям** даёт осмысленное развитие и сопровождение интеллектуальных и творческих возможностей ребенка, повышение социального статуса семьи, воспитывающей одаренного ребёнка с минимальными финансовыми затратами;

**педагогам** предоставляет расширенный спектр ресурсов для развития и сопровождения обучающегося, в том числе возможность раннего распознавания таланта; участие в проектах профессиональных ассоциаций; распространение передового педагогического опыта работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

**для города:** возможность подготовки нужных специалистов при имеющихся ресурсах.

Концептуальная модель деятельности по выявлению, сопровождению и развитию одаренных обучающихся и воспитанников города Новочеркаска строится на взаимодействии всех структур, работающих с одаренными детьми.

Стратегии социально-экономического развития города Новочеркаска до 2030 года предполагает развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей ([Решение № 378 от 21.12.2018 г. "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития города Новочеркаска до 2030 года"](#))

В городе Новочеркасске так же, как и в Российской Федерации в целом, идет процесс формирования единой системы выявления, развития и поддержки талантливых (одарённых) детей и молодежи.

Анализируя современные психолого-педагогические трактовки понятия «одаренность» при составлении модели были выделены следующие виды одаренности:

- общая интеллектуальная одаренность;
- интеллектуальная одаренность;
- творческая одаренность;
- спортивная одаренность.

Особенности обучения одаренных детей базируются на следующих концептуальных положениях:

1. Развитие одаренных детей не может быть эффективным в рамках традиционного обучения и требует индивидуальной траектории обучения и развития, которая включает в себя оказание психолого-педагогической помощи ребенку в формировании и реализации его творческого потенциала и создание условий для его социализации как субъекта информационного общества.

2. Содержание образования направлено на самореализацию личности ребенка, на получение образования, соответствующего его интересам, склонностям и способностям.

3. Организация педагогической деятельности имеет инновационный характер, который содействует получению новых продуктов и результатов в сфере образования.

**Направления деятельности по выявлению, сопровождению и развитию одаренных обучающихся и воспитанников города**

***1. Формирование образовательной среды ОО для раскрытия способностей каждого ребёнка в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.***

1.1. Использование возможностей основных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, включающих в свой состав основные и дополнительные образовательные программы, программы воспитания детей в условиях внеурочной деятельности, для решения задач развития способностей всех обучающихся.

1.2. Обеспечение вариативности образовательных программ на разных уровнях общего образования как способа дифференциации и индивидуализации процесса обучения, формирования опыта построения, выбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

1.3. Расширение возможностей дополнительного образования детей для реализации деятельностного компонента образовательных стандартов, обеспечение практики свободного выбора детьми видов деятельности, их творческой самореализации в образовательном пространстве.

1.4. Формирование опыта организации и презентации самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся как механизма реализации индивидуальных достижений обучающихся.

1.5. Введение модели оценки и самооценки образовательных результатов на основе академических и творческих достижений обучающихся с использованием различных форм, в том числе «портфолио».

1.6. Обеспечение полноценного досуга школьников в процессе внеурочной деятельности, в том числе в каникулярное время за счёт расширения школьного образовательного пространства посредством использования возможностей внешней социокультурной среды.

1.7. Использование модели открытого образования в процессе реализации образовательных программ на основе обеспечения персонального доступа обучающихся к сети Интернет.

**2. *Осуществление поиска одарённых и талантливых детей посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе муниципальной электронной базы данных одарённых детей.***

2.1. Упорядочение списка олимпиад, конкурсов, соревнований, обеспечение их преемственности на разных уровнях образовательных систем (локальном, муниципальном, региональном) в соответствии с перечнем мероприятий и сроками их проведения на всероссийском уровне.

2.2. Отбор, целевая подготовка и обеспечение участия одарённых детей во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях.

2.3. Осуществление мониторинга продвижения одарённых детей и талантливой молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем.

**3. *Обеспечение вариативности образовательных услуг, повышение их качества для достижения высокого уровня образованности обучающихся, проявляющих неординарные способности.***

3.1. Создание модели диагностики образовательных и личностных достижений одарённых детей.

3.2. Проектирование образовательных программ с учётом знания основных стратегий работы с одарёнными детьми.

3.3. Реализация широкого спектра образовательных и учебных программ повышенного уровня, включая и индивидуальные программы, и маршруты для одарённых детей.

3.4. Осуществление полного перехода старшей школы на реализацию программ профильного обучения за счёт отработки гибкой системы профилей в условиях сетевого взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования.

3.5. Осуществление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса за счёт включения в основные образовательные программы модулей проектной, исследовательской деятельности, социальных практик с учётом запросов одарённых детей.

3.6. Включение одарённых детей в различные формы воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

#### ***4. Формирование системы социально и психолого - педагогического сопровождения одарённых детей на разных уровнях образовательных систем.***

4.1. Проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в муниципальной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений:

4.1.1. Проектирование педагогических программ сопровождения развития одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования: «Интерес», «Проба сил», «Выбор».

4.1.2. Разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ в рамках сетевого обучения, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей («Я и наука», «Я в науке», «Я для науки»...).

4.1.3. Разработка и реализация культурно - досуговых программ в условиях клубных форм работы («Лидер», «Организатор досуга», «Интеллектуал», «Бизнес – клуб»...).

4.1.4. Разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одарённых детей в соответствии с различными видами их одарённости.

4.1.6. Разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одарённых детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, в том числе с участием социальных партнёров.

4.2. Формирование модели психологического сопровождения одарённых детей в соответствии с их запросами, включение модуля психологического консультирования в программы подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.

4.3. Участие в профильных сменах «Орленок», «Артек».

#### ***5. Развитие форм поддержки одарённых и талантливых детей и молодёжи в региональной образовательной системе.***

5.1. Осуществление психолого – педагогической поддержки одарённых и талантливых детей в процессе реализации образовательных программ, реализуемых как на базе школ, так и в муниципальной и региональной сети образовательных учреждений.

5.2. Ресурсная поддержка реализации интегрированных сетевых программ, реализуемых на базе разных образовательных учреждений.

5.3. Стимулирование образовательных и личностных достижений одарённых и талантливых детей посредством выплаты стипендий, премий как за счёт муниципальных, так и регионального бюджетов.

5.4. Продолжение традиции честования одарённых и талантливых обучающихся по итогам их выступлений на этапах региональных олимпиад, конкурсов, соревнований.

5.5. Предоставление возможностей одарённым детям для публикаций их исследовательских, творческих работ.

5.6. Получение дополнительных баллов при поступлении в средние и высшие учебные заведения участникам и победителям олимпиады «Звезда».

### ***6. Создание системы управления процессами выявления, поддержки и сопровождения одарённых и талантливых детей в муниципалитете.***

6.1. Формирование многоуровневого образовательного пространства выявления и сопровождения одарённых и талантливых детей за счёт расширения потенциала сети образовательных учреждений на основе создания различных сетевых организационных структур, прежде всего муниципальных ресурсных центров.

6.2. Организация деятельности муниципальных ресурсных Центров по работе с одарёнными детьми во взаимодействии с региональными специализированными центрами.

6.3. Осуществление мониторинга эффективности работы с одарёнными и талантливыми детьми в региональной образовательной системе на основе оценки достигнутого результата к затраченным ресурсам.

### ***7. Обеспечение учебного, научно – методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одарёнными и талантливыми обучающимися.***

7.1. Подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одарёнными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу.

7.2. Организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одарённых и талантливых обучающихся.

7.3. Разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одарёнными обучающимися.

7.4. Проведение научно – практических конференций по проблемам детской одарённости, особенностям работы с этой категорией обучающихся.

7.5. Консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одарённых детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ.

Реализация модели позволяет осуществлять координацию всех ресурсов города, обеспечивающих выявление и сопровождение одарённых и высокомотивированных учащихся и воспитанников.

**Основные меры и мероприятия планируются ежегодно и отражаются в Годовом плане работы Управления образования города Новочеркасска.**

**Цель:** развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи. Усиление воспитательного потенциала образовательных учреждений

**Задачи в рамках реализации модели:**

1. Совершенствовать муниципальную систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи; развитие муниципальной системы дополнительного образования и воспитательной работы.

2. Совершенствовать механизм сетевого взаимодействия и координации работы учреждений образования с одаренными детьми, через формирование единой системы работы на основе интеграции и совершенствования программ, мероприятий, эффективных механизмов, психолого-педагогических методик и технологий в сфере выявления и развития одаренности детей;

3. Совершенствовать профессиональную компетенцию педагогов через повышение квалификации, механизм наставничества, обмен опытом в рамках профессиональных сообществ.

4. Обеспечить раннее раскрытие интересов, педагогическое сопровождение одаренных детей через вовлечение в различные виды деятельности, в том числе проектно-исследовательскую деятельность и индивидуальную образовательную траекторию

**В рамках реализации модели определены следующие направления работы - выявление, сопровождение, развитие, в том числе детей с ОВЗ.**

**Диагностическое направление (выявление)- методы сбора и обработки информации**

**Мониторинг состояния системы работы с одарёнными детьми в городе Новочеркасске**

(приложение № 1 к Концептуальной модели)

<b>Мониторинговое исследование</b>	<b>Показатель</b>
Сбор актуальной статистики по тематике педагогической деятельности, связанной с одарёнными» детьми (показатели конкурсов, запросов на образование,	<b>Таблицы 2а, 2б, 4</b> <b>Система взаимодействия в рамках работы по развитию способностей у детей</b> 1.Количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным

<p>количество медалистов и отличников, информация о профессиональном выборе выпускника и другие количественные показатели), анализ создания условий обучения и развития одаренных детей (в том числе кадровых);</p>	<p>маршрутам</p> <p>2. Количество педагогов, работающих по индивидуальным образовательным программам для детей с повышенным уровнем способностей</p> <p>3. Количество родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам развития способностей у детей</p> <p>5. Количество медалистов и отличников</p> <p>4. Количество одарённых детей, получивших адресную материальную помощь(стипендии, гранты и др.)</p> <p><b>Система работы по развитию способностей у детей в ОО в рамках взаимодействия учреждений социума о допобразования</b></p> <p>1. Количество творческих объединений, студий, секций, функционирующих на базе данной ОО</p> <p>2. Количество детей с повышенным уровнем способностей, занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях, функционирующих на базе данной ОО</p> <p>3. Количество занимающихся в кружках творческих объединениях, студиях, секциях, научных обществах детей с повышенным уровнем способностей, в том числе «группы риска», ОВЗ</p> <p>4. Увеличение доли (числа) учебных классов, кабинетов-лабораторий естественно- научной, технической направленности, а также для работы с цифровым образовательным контентом в образовательных учреждениях города;</p> <p>5. Увеличение доли (числа) оборудованных современных спортивных залов со скалодромами, тренажёрам</p> <p><b>Кадровое обеспечение работы с одарёнными детьми</b></p> <p>1. Количество в ОО педагогических</p>
---	---



	<p>работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одарённости (курсы)</p> <p>2.Наличие у педагогов-психологов психодиагностического инструментария по выявлению одарённости у детей</p> <p>3. Осуществление психолого- педагогического сопровождения одарённых детей</p> <p>4. Участие педагогических работников в семинарах, конференциях и др., по проблемам детской одарённости</p> <p>5.Участие педагогических работников в семинарах, конференциях и др., по проблемам детской одарённости</p> <p>6.Наличие у педагогических работников публикаций, докладов и выступлений по проблемам детской одарённости</p>
<p>Отслеживание динамики по итогам участия обучающихся во Всероссийских и международных предметных олимпиадах, интеллектуальных состязаниях и конкурсах, а также результаты диагностики и тестирования обучающихся, осуществляемые на основе стандартизированных тестов, анкет и опросников.</p>	<p><b>Таблица 5</b></p> <p><b>Результативность участия учащихся НОУ в конкурсах различного уровня:</b></p> <p>1. Программное обеспечение деятельности НОУ</p> <p>2.Количество обучающихся (по классам), направленность научного общества</p> <p>3. Результативность участия учащихся НОУ в конкурсах различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского и международного</p> <p>4. Обладатели грантов</p>
<p>Формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности</p>	<p><b>Таблицы 1,3</b></p> <p><b>Нормативное и методическое обеспечение работы с одарёнными детьми в образовательных организациях</b></p> <p>1 Наличие пакета нормативно-правовых документов, регулирующих эффективное функционирование и развитие системы работы с одарёнными детьми в ОО</p> <p>2. Наличие в ОО планов, разделов, программ, организационных моделей работы с</p>

	<p>одарёнными детьми</p> <p>3.Количество муниципальных экспериментальных площадок по работе с одарёнными детьми</p> <p>4. Рассмотрение вопросов по работе с одарёнными детьми на заседаниях педагогического и методического советов , с родительской общественностью</p> <p>5. Количество муниципальных консультационных центров для педагогов, родителей по проблемам психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных учащихся</p> <p><b>Выявление детей с повышенным уровнем способностей</b></p> <p>1.Количество детей, занесённых в муниципальный банк данных "Одарённые дети"</p> <p>2.Количество детей, участвующих в научной, исследовательской, проектной деятельности в ОО</p> <p>3.Количество детей, включенных в систему выявления одарённости педагогами-психологами</p> <p>4.Количество детей, имеющих Портфолио</p> <p>5.Наличие индивидуального образовательного маршрута</p>
--	---

Банк данных «Одарённые дети города Новочеркаска» создан в соответствии с *Положением о порядке* формирования и ведения муниципального банка данных одаренных детей (приложение № 2 к приказу УО от 30.12.2019 № 742).

**Кадровое обеспечение:**

определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов на разных уровнях;

создание условий по работе с одаренными учащимися и воспитанниками, повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках деятельности опорных муниципальных площадок муниципальных

методических ресурсных центров, экспериментальных, инновационных и пилотных площадок на региональном и всероссийском уровнях;

оказание информационной и методической помощи педагогам на уровне муниципалитета;

создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий в рамках работы городских методических объединений, творческих групп;

представление опыта работы по выявлению, обобщению и представлению успешных практик работы с одаренными и высокомотивированными школьниками на различных уровнях;

издание методических сборников по использованию лучших практик педагогов города по сопровождению одаренных и высокомотивированных детей.

### **Развивающее направление:**

психолого-педагогическое сопровождение способных детей и талантливой молодежи, внедрение технологий по обучению и воспитанию одаренных воспитанников и обучающихся;

оптимизация системы психолого - педагогического сопровождения родителей и разработка программ взаимодействия с родителями одарённых детей;

наполнение образовательного пространства дополнительными компонентами (организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря, интеллектуальных клубов, студий, интернет-кафе при образовательных учреждениях);

подготовка образовательных программ повышенного уровня для разных форм и видов образования повышенного уровня;

ведение тематических разделов на сайтах образовательных учреждений;

подготовка, организация и проведение городских мероприятий конкурсной и презентационной направленности:

предметных олимпиад, спортивных соревнований;

конкурсов творческой направленности, выставок детского творчества и т.п.;

конкурсов «Ученик года»;

акций, конференций, смотров, форумов для демонстрации достижений одарённых детей города;

создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях Всероссийского и международного уровней;

расширение сети социального партнёрства с вузами, сузами, содействие в поступлении способных и талантливых детей в ПОО и ОО ВО;

## **Итогово-аналитическое (стимулирование, поощрение, поддержка дальнейшей деятельности одарённых детей)**

создание в ОО постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам конкурсов, олимпиад, спартакиад различного уровня;

вынесение на публичное поощрение успехов обучающихся (линейки, классные часы, общешкольные собрания);

размещение на сайтах Управления образования и образовательных организаций информации о достижениях одаренных детей с целью обеспечения общественного признания их заслуг, а также о работающих с ними педагогах, о проводимых конкурсах, конференциях;

поощрение на уровне муниципалитета. Торжественные церемонии награждения, Встреча Главы города с победителями и призерами Всероссийских олимпиад, конкурсов, спартакиад;

стипендии Главы города;

вручение региональных медалей «За особые успехи выпускнику Дона», с приглашением на Губернаторский бал «Золотое созвездие Дона»

вручение премий Губернатора Ростовской области;

подготовка и вручение благодарственных писем родителям обучающихся и воспитанников;

мониторинг эффективности работы с одаренными детьми;

сбор и анализ материалов, написанных одарёнными детьми города (творческие отчёты, описание исследований, проекты, литературные произведения и другое).

### **Ресурсное обеспечение реализации Концептуальной модели.**

#### ***Межведомственное и межуровневое взаимодействие.***

Тесное сотрудничество с учреждениями социума (музей Донского казачества, Драматический казачий театр им. В.Ф. Комиссаржевской, музейный комплекс «Атаманский дворец» кинотеатр Патио, учреждения физкультуры и спорта, учреждения культуры и др.) осуществляется на договорной основе.

Образовательное пространство города Новочеркаска включает в себя 6 муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования с различными направленностями, организация дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях и дошкольных образовательных учреждениях, подведомственных управлению образования.

Деятельность организаций осуществляется на уровне сетевого взаимодействия.

#### **Учреждения дополнительного образования.**

#### ***Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр»***

Муниципальный Ресурсный центр по реализации казачьего компонента в образовании ММРЦ приказ УО от 23.10.2020 № 561.

Центр реализует дополнительные образовательные программы следующих направлений:

Туриско-краеведческое  
Естественно-научное  
Досуговая деятельность  
Художественное

В объединениях занимается *около 700 детей* и подростков от 5 до 18 лет.

Одним из проектов, связанных с системой работы учреждения является, «Успех каждого ребёнка».

Задача проекта - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

На территории учреждения создан учебный экопарк «Казачий», являющийся интегративной моделью для успешной социализации обучающихся на историко- культурных традициях Донского края.

### **Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр воспитания и досуга «Эстетика»**

На базе учреждения создан городской [центр одаренных детей Талант +](#)

Одно из направлений деятельности Центра формирование банка данных «Одарённые дети города Новочеркасска». Банк формируется в соответствии с конкретными направленностями образовательной деятельности дополнительного образования детей:

интеллектуально-познавательная направленность;  
культурологическая направленность;  
художественно-эстетическая направленность;  
социально-педагогическая направленность;  
эколого-биологическая направленность;  
научно-техническая направленность;  
туристско-краеведческая направленность;  
военно-патриотическая направленность;  
физкультурно-спортивная направленность;  
спортивно-техническая направленность;  
естественнонаучная направленность;  
социально-экономическая направленность

### **Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр туризма и экскурсий»**

**Направления работы:**

**Туристско - краеведческое** (Юные туристы – краеведы, юные инструкторы туризма, юные судьи туристских соревнований, юные краеведы – исследователи, овочеркасск - история и культура);

**военно-патриотическое** (школа безопасности, юные туристы - спасатели);

**физкультурно-спортивное** (туристское многоборье, спортивное ориентирование, оздоровительно-познавательный туризм);

**социально-педагогическое**

(взаимоотношения человека и природы, юный исследователь, экология для всех и каждого, экология и мы);

Формы работы: поход выходного дня, учебно-тренировочный выезд, соревнования по туризму на естественном рельефе, соревнования по «Школе безопасности», соревнования по спортивному ориентированию, туристские слеты, туристско-краеведческие экспедиции, соревнования по туризму в закрытых помещениях, соревнования по «Школе безопасности» в закрытых помещениях, познавательное ориентирование, историческое ориентирование, «Московский лабиринт», парковое ориентирование, спортивные путешествия, комбинированные маршруты.

### ***Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр технического творчества № 1" имени В.В. Горбатко***

Центр располагает 2-мя учебными корпусами по адресам: ул.Гагарина 108 «в» (м-н «Хотунок»), ул. Будённовская 163 (м-н «Черёмушки»);

Всего в центре обучается **854 учащихся**, контингент – самый разнообразный. 86% от общего числа обучающихся – мальчики, более половины детей в возрасте от 10 до 14 лет (57%).

В центре работают: **8 спортивно-технических объединений** по ракетно-космическому, авиа-, судо-, авто- моделированию, радиоспорту, картингу; 4 объединения по конструированию, промышленному и конструкторскому макетированию, радиоконструированию; 4 начальных технических объединения (НГМ); объединения декоративно-прикладного творчества и казачьих промыслов (художественная резьба и обработка древесины).

Центр отмечен грамотами и дипломами Президиума Российской Академии Космонавтики, Всероссийского Выставочного Центра, дипломами Звездного городка и оргкомитетов международных выставок Франции, Кувейта, Словакии, Германии, Японии, Испании

### ***Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр технического творчества № 2 "***

#### **Направления деятельности:**

В Центре технического творчества действуют **19 детских творческих объединений**, в которых бесплатно занимается **более 700 учащихся**.

Дополнительное образование в Доме творчества осуществляется круглогодично («образование без каникул»), в летний период в его рамках организуются оздоровительный лагерь, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей.

Занятия проводятся в возрастных категориях от 5 до 18 лет.

Начальное техническое конструирование», «Декоративное конструирование», «Радиоконструирование», «Конструирование», «Архитектурное макетирование», «Техническая эстетика и дизайн», «Техническая игрушка», «Техническое творчество», «Макетирование и конструирование», «Автомоделирование», «Судомоделирование», «Авиамоделирование», «Ракетно- космическое моделирование», «Стендовое моделирование», «Копийное моделирование», «Художественная резьба и роспись по дереву», «Декоративно- прикладное творчество», «Рукоделие».

## **Мониторинг состояния системы работы с одарёнными детьми в городе Новочеркасске**

Мониторинг состояния системы работы с одарёнными детьми в городе Новочеркасске проводится Управлением образования Администрации города с целью получение объективной информации о состоянии работы с одарёнными детьми в образовательных организациях города.

**Задачи мониторинга:** оценка организационного, программно-методического, кадрового обеспечения работы с одарёнными детьми, а также анализ работы по выявлению и развитию способностей у детей.

В мониторинговых исследованиях принимают участие (образовательные организации – юридические лица), подведомственные Управлению образования:

- общеобразовательные организации (ОО);
- организации дополнительного образования детей, включая организации дополнительного образования детей спортивного направления ;
- дошкольные образовательные организации (ДОО);

В мониторинге не принимают участия образовательные учреждения, подведомственные управлению культуры.

### **Исследование состояния работы с одарёнными детьми осуществляется по пяти критериям:**

- организация работы с одарёнными детьми в образовательной организации;
- система работы по развитию способностей у детей в образовательной организации;
- выявление детей с повышенным уровнем способностей;
- программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми;
- кадровое обеспечение работы с одарёнными детьми;
- сведения о научных обществах учащихся;
- мероприятия с одарёнными детьми.

Образовательные организации направляют информацию по мониторингу в Управление образования, где лицо, ответственное за проведение мониторинга осуществляет расчёт данных в рамках муниципального образования.

В сопроводительном письме указываются фамилия, имя, отчество и контактный телефон ответственного за проведение мониторинга.

Документы оформляются в формате Microsoft Office Excel, Microsoft Office 2007, 2010, 2013 и предоставляются единым архивным файлом формата RAR или ZIP.



Полученная в ходе мониторинговых исследований информация является основой для принятия управленческих решений по повышению эффективности работы с одарёнными детьми в образовательных организациях.

**Пояснения по заполнению таблиц  
мониторинга состояния системы работы с одарёнными  
детьми в городе Новочеркасске**

**Таблица 1. Нормативное и методическое обеспечение работы с одарёнными детьми в образовательной организации (ОО)**

**Столбец 2.**

Название образовательной организации (юридическое лицо), контактный телефон, e-mail.

Вписываются названия базовых общеобразовательных организаций (юридические лица) и их филиалы (строго под базовой ОО).

Дошкольные образовательные организации и организации дополнительного образования детей (в том числе спортивной направленности) вносят свои данные в другие такие же таблицы и просчитываются отдельно.

**Столбцы 3-10.**

Наличие пакета нормативно-правовых документов, регулирующих эффективное функционирование и развитие системы с одарёнными детьми в образовательной организации (наличие – 1, отсутствие – 0).

**Столбец 3.**

Наличие в Программе развития образовательной организации блока, направленного на работу с одарёнными детьми.

Наличие блока обозначается цифрой 1, отсутствие – 0.

Если в Программе развития базовой ОО имеется блок по работе с одарёнными детьми и сфера его деятельности распространяется на все филиалы, то в столбце 3 напротив базовой ОО ставится цифра 1, а в строках напротив филиалов, в данном случае, цифры проставлять не следует.

**Столбцы 4, 5, 6.**

Наличие целевой программы ОО по работе с одарёнными детьми: краткосрочной, долгосрочной и в стадии разработки (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).

Если в базовой ОО реализуется краткосрочная (1-2 года), долгосрочная (3 года и более) программа, по работе с одарёнными детьми или программа находится в стадии разработки, то в строке о наличии программы, напротив названия базовой ОО - ставится цифра 1.

Если в филиале ОО реализуется **самостоятельная** программа по работе с одарёнными детьми, то в строке напротив названия филиала также ставится цифра 1.

В строке «ИТОГО», соответственно, указывается суммарная цифра.

**Столбец 7.**

Наличие плана работы с одарёнными детьми в образовательной организации (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).

Если, в базовой ОО имеется план работы с одарёнными детьми, то в строке напротив базовой ОО в столбце 7 пишется цифра 1.

**Столбцы 8, 9, 10.**

Наличие в ОО нормативно-правовых документов (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0)

Столбец 11. Рассмотрение вопросов по работе с одарёнными детьми на заседаниях педагогического и методического советов (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).

**Столбцы 12, 13, 14.**

Рассмотрение вопросов по работе с одарёнными детьми с родительской общественностью (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).

**Столбец 15.**

Наличие в образовательной организации ответственного за работу с одарёнными детьми (нормативно закреплённого).

Обращаем внимание, что наличие ответственного за работу с одарёнными детьми помечается в том случае, если он действительно нормативно закреплён

**Столбец 16.**

Наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих с одарёнными детьми (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).

Если в ОО существует система поощрительных мер, повышающих мотивацию педагогов к деятельности по выявлению и развитию детской

одарённости, то ставится отметка о наличии

**Столбец 17.**

Наличие в образовательной организации банка данных о детях с повышенным уровнем способностей в различных видах деятельности (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).

Банк данных о детях с повышенным уровнем способностей в различных видах деятельности должен вестись во всех образовательных организациях, в том числе и филиалах.

**Столбцы 18, 19, 20.**

Организационная модель работы с одарёнными детьми в ОО:

Информация о наличии отмечается цифрой 1 в том случае, если названные формы закреплены муниципальным приказом.

**Столбец 21.**

Наличие муниципальной экспериментальной площадки по работе с одарёнными детьми (указать тему и образовательную организацию, на базе которой она организована).

Наличие муниципальной экспериментальной площадки обозначается цифрой – 1, отсутствие – 0.

**Столбец 22**

Наличие консультационных центров для педагогов, родителей по проблемам психолого-педагогического сопровождения одаренных и

высокомотивированных учащихся в каждой ОО обозначается цифрой – 1, отсутствие – 0.

**Столбец 23.** Использование муниципальной модели по работе с одарёнными детьми

Использование муниципальной модели обозначается цифрой – 1, отсутствие – 0.

В каждом муниципалитете может реализовываться только одна муниципальная модель.

**Таблица 2а. Система взаимодействия в рамках работы по развитию способностей у детей**

**Столбец 2.**

Название ОО (юридическое лицо), филиалы. Аналогично таблице 1.

**Столбец 3.**

Количество учащихся в ОО.

Каждая образовательная организация проставляет количество учащихся.

В строке «ИТОГО» ставится сумма значений всех ОО.

**Столбец 4.**

Количество педагогов в ОО.

Каждая образовательная организация проставляет общее количество педагогов. В строке «ИТОГО» ставится сумма значений всех ОО.

**Столбец 5.**

Количество родителей всего в ОО.

Каждая образовательная организация проставляет общее количество родителей. В строке «ИТОГО» ставится сумма значений всех ОО.

**Столбцы 6, 7.** Количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.

Каждая организация отмечает количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам; % от количества учащихся с повышенным уровнем способностей высчитывается методом составления пропорции:

количество учащихся с повышенным уровнем способностей в ОО (столбец 3) – 100%, кол-во детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам – x%.

$x\% = \frac{\text{количество учащихся с повышенным уровнем способностей по индивидуальным образовательным маршрутам}}{\text{количество учащихся с повышенным уровнем способностей}} \times 100\%$
--

В строке «ИТОГО» так же высчитывается процентное значение.

**Столбцы 8, 9.**

Количество педагогов, работающих по индивидуальным образовательным программам для детей с повышенным уровнем способностей.

Каждая образовательная организация отмечает количество педагогов, работающих по индивидуальным образовательным программам (ИОП) для детей с повышенным уровнем способностей, % от общего количества педагогов в ОО высчитывается следующим образом:

общее количество педагогов в ОО (столбец 4) – 100%

количество педагогов работающих по ИОП (столбец 8) – x%

Составляется пропорция по аналогии со столбцом 7.

В строке «ИТОГО» значение так же высчитывается методом пропорции.

#### **Столбцы 10, 11.**

Количество родителей, вовлечённых в мероприятия по вопросам развития способностей у детей (лектории, анкетирование, соцопрос, индивидуальные консультации и др.).

Каждой организацией подсчитывается количество родителей, вовлечённых в обозначенные мероприятия, % от общего количества родителей в ОО высчитывается методом составления пропорции

#### **Столбец 12.**

Наличие в ОО инновационной и проектной деятельности в сфере работы с одарёнными детьми (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).

Отмечается наличие или отсутствие.

#### **Столбцы 13, 14, 15.**

Количество одарённых детей, получивших адресную материальную помощь (стипендии, гранты и др.): федеральный уровень; областной уровень; муниципальный уровень. Каждая образовательная организация отмечает количество учащихся, получивших адресную материальную помощь.

#### **Столбцы 16,17**

Каждая образовательная организация отмечает количество учащихся отличников и выпускников, закончивших школу с Медалью «За особые успехи в учении»

#### **Таблица 26. Система работы по развитию способностей у детей в ОО в рамках взаимодействия учреждений социума и учреждений дополнительного образования**

**Столбцы 3-11.** Не вызывают затруднений в заполнении.

Обозначается количество запрашиваемой информации:

-количество творческих объединений, студий, секций, функционирующих на базе данной ОО;

-количество детей с повышенным уровнем способностей, занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях, функционирующих на базе данной ОО;

- процент детей с повышенным уровнем способностей, занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях, функционирующих на базе данной ОО (рассчитывается методом пропорции);

- количество детей с повышенным уровнем способностей, занимающихся в кружках, творческих объединениях, студиях, секциях,

научных обществах учреждений социума и дополнительного образования по категориям.

### **Столбцы 12,13**

Необходимо внести данные с указанием количества учебных классов, кабинетов-лабораторий естественно-научной, технической направленности, а также для работы с цифровым образовательным, оборудованных современных спортивных залов со скалодромами, тренажёрами

### **Столбец 14**

Обозначается количество договорных обязательств в рамках реализации механизмов сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями города по вопросу сопровождения одаренных обучающихся и воспитанников

### **Таблица 3. Выявление детей с повышенным уровнем способностей**

В таблицу необходимо внести данные по следующим категориям :

- количество детей, занесённых в муниципальный банк данных «Одарённые дети»;
- количество детей, участвующих в научной, исследовательской, проектной деятельности в ОО;
- количество детей, включенных в систему выявления одарённости педагогами-психологами;
- количество детей, имеющих портфолио.

Процент по каждому показателю рассчитывается методом пропорции (аналогично расчётам в таблице 2а).

Необходимо указать:

- название программы по работе с детьми с повышенным уровнем способностей, ФИО автора;
- направленность программы - (указывается одна из 6 направленностей: естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная);
- срок реализации программы;
- вид программы (авторская, экспериментальная, модифицированная);
- наличие индивидуального образовательного маршрута (при наличии ставится цифра 1, при отсутствии – 0).

При большом количестве программ по работе с одарёнными детьми, информация по программно-методическому обеспечению может быть представлена в дополнительном документе формата Microsoft Word 2007, 2010, 2013.

### **Таблица 4.**

Кадровое обеспечение работы с одарёнными детьми

**Столбец 3** не вызывает затруднений в заполнении.

**Столбец 4.** Количество в ОО педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одарённости. Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации,

ориентированные на работу с одарёнными детьми имеют подготовку по вопросам психологии одарённости.

**Столбец 5.** Количество педагогов-психологов в штате ОО.

Каждая образовательная организация отмечает количество педагогов-психологов в своём штате.

**Столбец 6.**

Наличие у педагогов-психологов психодиагностического инструментария по выявлению одарённости у детей.

Психодиагностический инструментарий – это комплекс методик, тестов, опросников по работе с одарёнными детьми, которыми пользуется педагог-психолог в данной образовательной организации.

**Столбцы 7-11.**

Осуществление психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. В каждом столбце каждой ОО проставляются цифры 0 или 1 в зависимости от наличия или отсутствия проводимой работы:

- психодиагностика;
- коррекционно-развивающие занятия;
- подготовка к конкурсам, олимпиадам;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

**Столбцы 12-20.**

Аналогично столбцам 7-11 проставляются цифры 0 или 1.

**Таблица 5**

**Результативность участия учащихся НОУ в конкурсах различного уровня**

Сведения о научных обществах учащихся

Каждая образовательная организация вносит названия и количественные данные в соответствии с показателями в рамках проводимых мероприятий.

**Столбцы 12-30**

Направленность научного общества (наличие - цифра 1, отсутствие - цифра 0)

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о порядке формирования и ведения муниципального банка данных одаренных детей**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о Банке данных «Одаренные дети города Новочеркаска» по (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов;
- Нормативно-правовые документы Министерства просвещения Российской Федерации;

1.2 Настоящим Положением определяется структура муниципального банка данных одаренных детей (далее – Банк), порядок его формирования и ведения.

1.3. Настоящее положение определяет:  
цель и задачи формирования и функционирования Банка данных;  
категории одаренных и талантливых детей по различным направлениям их потенциальных способностей, чьи данные будут занесены в Банк данных;

характер данных, заносимых в Банк данных;  
механизм формирования Банка данных;  
механизм обновления Банка данных;  
назначение и использование информации, содержащейся в Банке данных;

категории заказчиков, исполнителей и участников формирования Банка данных;

права, обязанности, ответственность участников и пользователей информацией, содержащейся в Банке данных

1.4. Банк данных «Одаренные дети» по различным направлениям их потенциальных способностей (далее - Банк данных) представляет собой единую базу данных, в печатном и электронном варианте, содержащую количественные и качественные характеристики, данные одаренных детей по различным направлениям их потенциальных способностей.

#### **2. Цель формирования и функционирования Банка данных**

2.1. Цель ведения Банка:

получение единой системно выстроенной комплексной базы количественных и качественных данных об одаренных детях по различным направлениям их потенциальных способностей.

## 2.2. Задачи:

централизованный учёт, накопление и систематизация информации об одарённых детях на уровне муниципалитета;

сбор, систематизация и хранение информации об одаренных детях;

активное вовлечение одаренных детей в образовательные проекты и программы различного уровня;

взаимодействие образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и иных организаций в части использования информации об одарённых детях для совершенствования системы работы с одаренными детьми и молодёжью, сопровождения их творческого и профессионального роста.

## 3. Содержание Банка

3.1. В Банк данных включаются сведения об одарённых детях в возрасте от 5 до 18 лет.

3.2. Банк формируется в соответствии с конкретными направленностями образовательной деятельности дополнительного образования детей:

интеллектуально-познавательная направленность;

культурологическая направленность;

художественно-эстетическая направленность;

социально-педагогическая направленность;

эколого-биологическая направленность;

научно-техническая направленность;

туристско-краеведческая направленность;

военно-патриотическая направленность;

физкультурно-спортивная направленность;

спортивно-техническая направленность;

естественнонаучная направленность;

социально-экономическая направленность.

3.3. В Банк включаются сведения о достижениях участия детей, которые являются **победителями** в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д. **муниципального, победителями и призерами** регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней, награждённых медалями «За особые успехи выпускнику Дона», «За особые успехи в учении», лауреатах, обладателях Премии Губернатора Ростовской области, обладателях стипендий Главы Администрации г. Новочеркаска.

Результаты мероприятий более низкого статуса в муниципальную базу данных не включаются.

3.4. Банк заполняется в форме таблицы и содержит следующие пункты (приложение 1, 2):



фамилия, имя, отчество обучающегося, телефон;  
дата рождения (число, месяц, год);  
название образовательного учреждения (согласно Уставу), телефон учреждения;

фамилия, имя, отчество руководителя обучающегося, должность, название объединения, студии и т.д., контактный телефон;

результативность участия обучающегося в мероприятиях (личный зачёт) с указанием призового места, названия конкурса по приказу, названия номинации, места проведения, года. В результативности физкультурно-спортивной направленности необходимо указать призовое место, название соревнования, вид спорта, номинацию, место проведения, год.

#### **4. Сроки и порядок формирования Банка**

4.1. Основанием для включения в Банк является решение Педагогического совета образовательной организации.

4.2. Для внесения информации об обучающихся в муниципальный Банк образовательные организации направляют:

заявку (Приложение 3)

информационную карту достижений обучающегося

заявление родителей (законных представителей) о согласии на использование персональных данных обучающихся.

4.3. Обновление муниципального Банка данных осуществляется 2 раза в год.

4.4. Сроки предоставления информации от образовательных организаций:

до 25 мая (за период с 01.01. по 01.06. текущего года),

до 25 декабря (за период с 01.06. по 31.12.текущего года).

#### **5. Права и обязанности участников формирования Банка данных.**

5.1. Настоящим Положением предусматриваются определенные права участников Банка данных.

5.2. Образовательная организация имеет право:

использовать данные об одаренных детях для составления образовательных проектов, программ, методических материалов для выстраивания работы с одаренными детьми по различным направлениям их потенциальных способностей, как на институциональном, так и на муниципальном уровне.

5.3. Родители (законные представители) одаренных детей по различным направлениям их потенциальных способностей, как участникам формирования Банка данных имеют право:

знать информацию, собираемую об их ребенке для помещения ее Банк данных;

использовать информацию о своем ребенке для обеспечения повышения образования своего ребенка при наличии муниципальных и региональных возможностей.

5.4. Одаренные и талантливые дети по различным направлениям их потенциальных способностей имеют право:

знакомиться с собираемой информацией для размещения ее в Банк данных;

использовать информацию для обеспечения повышения уровня своего образования при наличии для этого муниципальных и региональных возможностей;

получать разъяснения от педагогов образовательных организаций по поводу содержания Банка данных.

5.5. Данным Положением предусматриваются следующие обязанности участников Банка данных:

5.6. Образовательная организация обязана:

предоставлять для формирования и обновления муниципального Банка данных достоверную и полную информацию об одаренных детях организации по различным направлениям их потенциальных способностей;

защищать личную информацию об одаренных детях по различным направлениям их потенциальных способностей от использования ее лицами, не названными в данном Положении.

5.7 Обязанности одаренных детей, их родителей (законных представителей) при формировании и обновлении данных не предусмотрены ввиду невозможности их исполнения.

6. Обеспечение ответственности (контроля) за сбор, обобщение, обработку, обновление и допуск к Банку данных.

6.1. Ответственными за сбор и обобщение данных Банка данных являются соответственно: педагоги дополнительного образования, заместители директора.

6.2. Ответственность за разработку (комплектование) диагностических материалов по выявлению одаренности, механизма формирования Банка данных несет зам. директора по ВМР, старший воспитатель, зам. заведующего по ВМР, методист, педагог, педагог-психолог организации.

6.3. Ответственность за достоверность личных данных одаренных по различным направлениям их потенциальных способностей несут заместители директора, осуществляющие сбор, обобщение, хранение и обновление данных в соответствующей части, определенной настоящим Положением.

6.4. Ответственность за использование данных Банка данных, нарушающих права ребенка, оговоренные в законодательстве РФ, международной Конвенции о правах ребенка и данном Положении несут лица, допустившие указанные нарушения в рамках должностной ответственности.

6.5. Банк данных ведет специалист управления образования, курирующий вопросы выявления, сопровождения и развития одаренных обучающихся и воспитанников

Приложение 1  
к Положению

№п\п	Фамилия, имя, отчество обучающегося, телефон	Дата рождения (число, месяц, год)	Название образовательной организации (согласно Уставу), телефон	Руководитель обучающегося (фамилия, имя, отчество-полностью), должность, название творческого объединения, студии и т.д., контактный телефон	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней). Указать призовое место, название конкурса по приказу, название номинации, место проведения, год
<b>Эколого-биологическая направленность</b>					
1.					
2.					
<b>Научно-техническая направленность</b>					
1.					
2.					

Приложение 2  
к Положению

№п\п	Фамилия, имя, отчество обучающегося, телефон	Дата рождения (число, месяц, год)	Название образовательной организации (согласно Уставу), телефон	Руководитель обучающегося (фамилия, имя, отчество-полностью), должность, название творческого объединения, студии и т.д., контактный телефон	Результативность в муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских, международных соревнованиях: призовое место, название соревнования, вид спорта, место проведения, год

Физкультурно – спортивная направленность					
1.					
2.					

Приложение 3  
к Положению

### Заявка

на внесение обучающихся \_\_\_\_\_

(наименование ОО)

в банк данных одаренных детей

По решению Педагогического совета \_\_\_\_\_

(наименование ОО)

(протокол №...) в банк данных одаренных детей предлагаем внести следующих обучающихся по направлениям деятельности:

-интеллектуально-познавательное

1.

2.

- эколого – биологическое и т.д.

Приложение 4  
к Положению

### Информационная карта достижений обучающегося

Сведения об обучающемся	
1.	Фамилия, имя, отчество (полностью)
2.	<b>Направление деятельности</b>
3.	Дата рождения (число, месяц, год)
4.	Контактный телефон (с кодом)
Сотовый телефон	
Сведения об образовательной организации	
1.	Полное название образовательного учреждения (согласно Уставу)
2.	Телефон учреждения (с кодом)
Сведения о руководителе обучающегося	
1.	Фамилия, имя, отчество (полностью)
2.	Должность
3.	Название творческого объединения, студии, секции и т.д.
4.	Рабочий телефон (с кодом)
Сотовый телефон	
Достижения обучающегося по направлению деятельности	

1.	<p>Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней).</p> <p>Указать призовое место, название конкурса по приказу, название номинации, место проведения, год</p>
----	---