

**Аналитическая справка
по работе учреждений образования, подведомственных Управлению
образования Администрации города Новочеркаска
с одаренными детьми за 2020-2021 учебный год**

заслушана на Совете Управления образования 11.05.2021,
представлена на совещании
с руководителями МБОУ СОШ

1. Модели и формы работы с интеллектуально одаренными детьми, реализуемые на уровне образовательного учреждения (факультативы, клубы интеллектуального творчества, общества молодых исследователей и т.п.), перспективы их развития и освоения в школе.

Формами работы на муниципальном уровне по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей являются:

Организация и проведение предметных олимпиад различных уровней;

Внедрение инновационных, развивающих педагогических технологий в образовательный процесс;

Расширение образовательного пространства школы, через заключение договоров о совместной деятельности (сетевом взаимодействии) с учреждениями культуры и дополнительного образования;

Развитие системы дополнительного образования в школе;

Координация работы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;

Участие в интернет-олимпиадах;

Участие в межрегиональных заочных олимпиадах и спартакиадах;

Участие в развивающих интеллектуальных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог»;

Создание интеллектуальных клубов по интересам: «Что? Где? Когда?», СИТ (служба информационных технологий);

Развитие интеллектуальной одаренности посредством привлечения к участию школьников города в различных научных и социально значимых проектах, к участию в творческих выставках, предметных неделях, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности, в научно-практических конференциях;

Работа с одаренными детьми в ОО города является одним из приоритетных направлений. Для раннего выявления и сопровождения ОД используется диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в интеллектуальные, спортивные, творческие мероприятия всех уровней, что позволяет выявлять мотивированных детей на ранних этапах обучения в школе (в

организациях дополнительного образования), а так же, дальнейшего планирования и прогнозирования работы с детьми и сопровождения с развитием способностей. Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми учащимися. В основе деятельности ОО по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы:

создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей,

принцип комплексного всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития детской одаренности;

В ОО организациях разработаны и действуют программы «Одаренные дети».

Основными направлениями программ являются следующие:

раннее выявление способных и одаренных детей (олимпиады, конкурсы, создание исследовательских проектов)

определение стратегии педагогического взаимодействия в работе с одаренными детьми

организация их обучения на различных этапах

индивидуальная поддержка ОД

внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность)

формирование у обучающихся позитивного отношения к учебным достижениям

Как правило, в течении учебного года в ОО систематически планируется работа с ОД:

Создается план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;

Формируется банк данных одаренных детей;

Классными руководителями, учителями - предметниками проводится работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей;

Проводятся школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;

Участие в городских, областных олимпиадах и конкурсах школьников;

Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети

могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагоги школ используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на привлечение знаний из дополнительных источников информации, привлекают метапредметный подход к получению знаний и используют интеграцию различных предметных областей для формирования единой целостной картины мира.

Например:

В МБОУ СОШ № 1 существует НОИ (научное общество историков) в перспективе планируется создание школьного музея, разработаны и проводятся элективные курсы с «Компьютерное моделирование Сферы и границы применения», «Основы финансовой грамотности»;

В МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова в 2020-2021 уч. году работали кружки по следующим направлениям:

художественно-эстетическое направление: «Донские узоры», «Мир дизайна», «Мир декора», «Народные мотивы», «Умелые ручки», «Кудесники»;

спортивно-оздоровительное направление: «Аэробика», «Шашки», «Гольф».

Всего в кружковой работе задействовано -165 человек.

Обучающиеся, занимающиеся в кружках принимали в течении года участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Занятия исследовательской деятельностью в рамках внеурочной деятельности : «История Донского края», «Занимательная математика, «Создание презентаций», «Компьютерное моделирование»,

Модель работы с одаренными детьми в **МБОУ «Лицей №7»** способствует созданию условий для развития интеллектуально-творческих способностей в системе личностно-ориентированного обучения. В связи с этим основополагающей идеей при разработке программы работы с одаренными детьми стала интеграция всех видов деятельности (учебной, внеклассной, внеурочной, внешкольной, воспитательной). В МБОУ «Лицей №7» в результате выполнения программы «Одаренные дети» была сформирована определенная система работы с высокомотивированными детьми, которая включает в себя следующие направления:

психолого-педагогическая диагностика,

создание банка данных и портфолио одаренных детей;

обновление содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом современных требований;

участие во Всероссийской олимпиаде школьников;

развитие творческих способностей учащихся через участие во внеурочной деятельности (предметные кружки, дополнительные образовательные программы);

научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся и педагогов в школьном научном обществе «Истоки»;

предпрофильная и профильная подготовка учащихся;

создание новой образовательной среды для одаренных детей средствами и возможностями Благотворительного фонда «Надежная смена» и Системного оператора АО «СО ЕС» г. Москва. В основу модели положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Полисубъектный (диалогический) подход, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми. 5. Культурологический подход, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Реализация модели работы с одаренными детьми в школе осуществляется через обновление содержания учебных программ, применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе использование современных ИКТ-технологий, интеграцию основного и дополнительного образования, развитие творческих способностей учащихся через участие во внеурочной деятельности (предметные кружки, дополнительные образовательные программы).

На базе **МБОУ СОШ № 10** для работы с одаренными детьми работают кружки: «Эколог», «Содружество наций», «Родная сторонushка», курсы внеурочной

деятельности «Доноведение», «Хочу все знать», «Эрудит», «Математика для всех», «Тайны русского языка», «Картография», а также курс «Проектная деятельность».

В МБОУ СОШ № 24 с 2009г. работает научное общество учащихся НОУ Педагогический коллектив школы стремится систематически оказывать реальную помощь учащимся в решении следующих задач:

- овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
- научиться методам и приемам научного исследования;
- научиться работать с литературой;
- стать пропагандистами в значимой для себя области знаний.

В МБОУ СОШ № 11 для выявления и развития интеллектуальной одаренности учащихся в школе с 01.09.2020 года функционирует **научное общество «Ну, nano же!»**, в нем состоят учащиеся 2-11 классов численностью 45 человек, заинтересованных в изучении инновационных технологий современного мира. Основной упор при работе общества сделан на физику, химию, биологию в старшей школе и окружающий мир в начальной школе. Научное общество активно работает на цифровой платформе «Наноград». Систематически участвует в конференциях, квестах, марафонах, хакатонах. Научное общество находится в сетевом взаимодействии Школьной Лигой Роснано и работа координируется ресурсным центром г. Таганрог. Участники научного общества приняли участие в следующих мероприятиях:

V Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (участие);

мероприятие «Красиво атомы сложились» (участие 4 команд);

урок ранней профориентации «О чем рассказали новогодние игрушки» (участие)

он-лайн конференция «Современная школа: от качества жизни а качеству результата»

выполнение кейсов: «Профессия», «Откуда берутся вещи», «Мобильное время»;

проектная работа «Эффект Тиндаля»;

участие в мероприятиях в рамках Года науки и технологий.

На базе **МБОУ СОШ №14** действует Детское научное общество «Эрудит». Ребята вместе с наставниками занимаются научно-исследовательской работой по интересующим их темам. Результатом их деятельности является участие в ежегодной научно-практической конференции, которая проводится в апреле. Ребятам выступают с докладами, презентациями, делятся своими наработками.

В МБОУ СОШ № 22 проводится следующая работа с одаренными детьми:

проведена совместно с педагогом-психологом и классными руководителями диагностика образовательных и творческих способностей обучающихся;

использовались различные педагогические технологии на основе обучения индивидуального или в малых группах;

проведено руководство профессиональным становлением интеллектуально одаренных детей в рамках реализации программы наставничества, как со стороны педагогов, так и учащихся-наставников;

активное участие в олимпиадах, творческих конкурсах, рейтингах, фестивалях, марафонах различного уровня: международного, всероссийского, регионального и муниципального;

участие в дискуссиях, беседах “за круглым столом”;

участие в пресс-конференциях, научно-практических конференциях;

использование внеклассной работы;

организация учебно-исследовательской, проектной деятельности школьников;

работа с родителями.

В МБОУ СОШ № 25 создан клуб «Большая перемена» в рамках участия во всероссийском движении «Большая перемена», в котором ведется работа по социальному проектированию, научно-исследовательской деятельности, командообразованию для одаренных детей.

Большую многолетнюю работу ведут школьный экологический центр по социальному проектированию, научно-исследовательской деятельности в области экологии, центр «Наследие» по исследовательской деятельности в области истории и краеведения. Деятельность центров реализуется в рамках деятельности детского объединения «Театр Сказок». Центры развивают свою деятельность, выходя на коллаборацию с другими социальными партнерами.

в **МБУ ДО «ЦТТ № 2»** организована работа детского научного общества. Это сообщество одаренных учащихся 11-18 лет и педагогов дополнительного образования для ведения исследовательской и научной деятельности. Общество состоит из секций работающих в техническом и декоративном, которыми руководят квалифицированные и опытные педагоги дополнительного образования.

Целью являются развитие творческих способностей, саморазвитие личности, формирование опыта научного творчества, создание мотивации к исследовательской деятельности, значимости знаний для будущего профессионального выбора. Руководители секций используют в работе индивидуальные и групповые формы работы.

2 Анализ мероприятий по развитию системы работы с одаренными детьми в МБОУ СОШ, МБУ ДО, стратегические направления деятельности.

Решение задачи раннего выявления, обучения, воспитания и развития одаренных и талантливых детей составляет важнейшую задачу системы образования и формирования творческого потенциала страны, обеспечивающего интенсивное социальное развитие и научно-технический прогресс во всех областях науки, культуры и производства. Работа с одаренными детьми была одним из

приоритетных направлений деятельности муниципальных органов Управления образования и образовательных учреждений. В 2020-2021 учебном году основными целями в их работе были:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- развитие системы работы с интеллектуально и творчески одаренными учащимися;
- создание условий для оптимального развития способных, талантливых детей;

- создание условий для реализации творческих способностей одаренных детей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;

- обобщение опыта образовательной работы с одаренными детьми;

- содействие в подготовке, повышении квалификации педагогов работающих с одаренными учащимися;

- включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей школ города;

- разработка и поэтапное внедрение новых форм и методов в образовании прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми;

- обеспечение фундаментальной гуманитарно-образовательной подготовки одаренных детей;

- привлечение научного потенциала ВУЗов и научных учреждений к работе с одаренными детьми

- воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи,

- способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.

Перспективы совершенствования сферы дополнительного образования на муниципальном уровне находят отражение в направлении интеграции общего и дополнительного образования. Во внешкольной и внеклассной работе занятия проводятся по направлениям развивающим познавательную активность учащихся (творческая культура), формирующим гуманистическое отношение к окружающему миру, нравственную культуру, эстетическую культуру, внутреннюю потребность личности к самосовершенствованию, физическую культуру, военно-патриотическое воспитание. Как правило, в течении учебного года в ОО планируется работа с ОД:

- Создается план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;

- Формируется банк данных одаренных детей;

- Классными руководителями, учителями предметниками проводится работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;

- Проводятся школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;

Участие в городских, областных олимпиадах и конкурсах школьников;
Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

В настоящее время сложилась определенная система работы с одаренными детьми в форме факультативов, конференций, круглых столов. Дополнительное образование – это, прежде всего, личностно-ориентированное образование, где личность ребенка является целью всего образовательного процесса. Воспитывающая деятельность этих учреждений направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, самоактуализацию. Активная деятельность за пределами основных учебных занятий, так свойственная одаренному ребенку, не только фактор более успешного усвоения им школьных программ (непрерывность образования), но и как средство воспитания и развития неординарной творческой личности. Большое значение в последнее время приобрела организация социальной практики одаренных и талантливых детей, развивающая у них опыт практической деятельности и личной ответственности, социокультурных компетенций.

Наиболее успешные направления совместной работы МОУ СОШ города с Учреждениями дополнительного образования детей, являются такие как: экологическое, краеведческое, спортивное.

В связи с тем, что воспитывающая деятельность учреждений дополнительного образования направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, на организацию социальной практики одаренных и талантливых детей, учреждения дополнительного образования могут стать средой повышения социального статуса, знаний и формирования исследовательского типа мышления научного мировоззрения.

Например:

Система работы с высокомотивированными детьми в **МБОУ «Лицей» № 7»** включает в себя и предпрофильную и профильную подготовку учащихся. Профильное обучение и предпрофильная подготовка - это две главные части одной системы подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути, которые призваны сформировать у одаренных детей умение объективно оценивать свои способности к продолжению образования по различным профилям, умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего индивидуальным особенностям, склонностям и интересам.. Разработана система ранней профилизации одаренных детей на основе дополнительной психологической диагностики, сформирована благоприятная образовательная среда, повышающая интеллектуальный уровень одаренных детей и развивающая их потенциал. Проводится ежегодно комплекс профориентационных мероприятий, направленных

на популяризацию профессий электроэнергетики, осуществляется предпрофессиональная подготовка в рамках проекта «Школа – ВУЗ – предприятие».

В течение 2020-2021 учебного года разработана и внедрена программа наставничества для одарённых детей; организованы и проведены конференции; осуществлялась поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников; обучающиеся принимали участие в региональных и всероссийских научно-практических конференциях; в течение учебного года проводились «Уроки Большой перемены».(МБОУ СОШ № 25)

В МБОУ СОШ № 9 Заключены договоры о совместной деятельности (сетевом взаимодействии) с учреждениями культуры и дополнительного образования:

МБУК Новочеркасская централизованная библиотечная система «Библиотека им. Чехова»,

МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа им. С.В. Рахманинова»,

МБУ ДО ЦДТТ № 2,

МБУ ДО ЦТиЭ.

Организована работа 17 кружков (охвачено 245 чел.) и клубных объединений по программам следующей направленности:

техническое направление – кружок «Донские узоры»;

естественно-научное направление - кружок «Зеленый патруль» (2 группы);

туристско-краеведческое направление - кружок «Поиск» (2 группы);

социально-педагогическое направление - кружок юных пожарных, кружок «Орленок», кружок «Вслед за синей птицей», ЮИД, кружок «Согласие»;

физкультурно-спортивное направление - секции дартс, бадминтон, волейбол и шахматы, настольный теннис, подвижные игры и мир подвижных игр.

В целом дополнительным образованием (в рамках деятельности кружков и клубов) в школе охвачено 46% обучающихся всех возрастных категорий.

В рамках воспитательной работы школы

вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты: молодежная общественная организация «ОМ», добровольческой деятельности (волонтерский отряд «Держись крепче»), Российское движение школьников (РДШ), «Билет в будущее», Сделаем вместе;

в рамках реализации задач пилотной площадки Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия" (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.11.2017 № 825) функционирует школьный отряд «Юнармия»

с целью развития пропагандистко-лекторского движения созданы отряды Юных инспекторов движения, ДЮП, лекторская группа, созданная на базе музея истории школы.

В течение года учащиеся школы это и участие в различных акциях, спортивных соревнованиях, городских конкурсах и фестивалях.

В МБОУ СОШ № 22 В целях обеспечения благоприятных условий для реализации способностей, интересов обучающихся, ранней профилизации в рамках выполнения Программы работы с одаренными обучающимися в школе проводится работа по следующим направлениям:

реализация коррекционно-развивающей деятельности интеллектуальной сферы и креативности учащихся,

подбор и изучение психологической литературы для проведения диагностики среди учащихся (классные руководители, педагог-психолог),

проведение диагностики среди учащихся 1-4 классов, проведение анкетирования одарённых детей по различным проблемам, актуальным для школы,

организация и проведение психологических тренингов среди старшеклассников по выявлению интеллектуальных способностей,

работа учащихся 5-9 классов над итоговым индивидуальным проектом,, распространение опыта работы с одаренными детьми на педагогических советах школы, введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности,

расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей,

Проведение классных интеллектуальных мероприятий.

В МБУ ДО «ЦТТ№ 2» активно применяется организация проектно-исследовательской деятельности, которой присущи элементы творчества, новизны, формирования банка идей, приобретения практического опыта.

Обучение детей ведется по дополнительным общеобразовательным программам «Проектно-творческая лаборатория» «Мастерская бумажных моделей», «Ракетно-космическое моделирование», «Творческая мастерская», «Автомоделирование», «Конструирование». Цель - увлечь ребенка в определенной сфере науки, привести в действие программу творческих открытий, расширить спектр деятельности.

3. Динамику количественных показателей банка данных интеллектуально одаренных детей (динамика за 3 года), например:

2018-2019 г	2019-2020	2020-2021
-------------	-----------	-----------

Банк данных по ОО - 2697 чел.	Банк данных по ОО – 3500 чел.	Банк данных по ОО – 3384 чел.
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

4. Внедрение инновационных педагогических технологий, применяемых для развития одаренных детей, наличие авторских программ.

Педагогические коллективы ОО в своей работе с одаренными детьми используют следующие педагогические технологии:

Технология развития критического мышления. Эта технология помогает педагогам во многом понять точку зрения обучающегося, и рассматривать -вопросы с его и со своей точек зрения.

Технология компетентностно - ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса обучающихся, развития их творческих способностей.

Проектная деятельность. Одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Компьютерная технология. Развивает идеи программированного обучения, открывает совершенно новые технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров.

Технология сотрудничества. Основана на коллективном способе обучения, что развивает у детей коммуникабельность, ответственность, уверенность в себе.

5. Актуальные проблемы общеобразовательного учреждения в работе с одаренными детьми, пути их разрешения.

Личность учителя, который работает с одаренными детьми. Учитель должен быть обеспечен не только соответствующими профессиональными умениями, но и способностями к экспериментальной, научной и творческой деятельности, а у учителей практически нет образовательных программ для одаренных детей, которые они могли бы использовать в своей работе.

Сегодня качество обучения и воспитания детей этой категории обеспечивается лишь интуицией и опытом учителей, многие из которых пытаются разработать элективные курсы и программы для одаренных детей.

Материально-технические проблемы, обусловленные потребностями материально-технического обеспечения школы для работы с одаренными детьми.

Психолого-педагогические проблемы, которые определяются необходимостью теоретического и технологического обеспечения практической работы с одаренными детьми.

Одной из актуальных проблем в работе с одаренными детьми является – проблема раннего выявления одаренного ребенка.

Существует приемственность между учреждениями МДОУ и начальной школой (в рамках договора о сотрудничестве между МБОУ СОШ города и МДОУДОО д/с). Организуются посещения занятий, различных конкурсов, викторин, соревнований, где наиболее ярко проявляются способности детей. Одним из путей разрешения является поиск в общеобразовательных учреждениях условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей при одновременном сохранении высокого уровня образования.

Для обучения талантливых детей необходимы специально обученные педагогические кадры, владеющие научно-практическим опытом по выявлению и развитию одаренных детей.

Необходимо на научном уровне объединить различные технологии диагностики одаренности, обучения и развития интеллектуально одаренных детей в одну систему, выработать общие подходы к качеству работы с одаренными детьми педагогов общеобразовательных учреждений и педагогов дополнительного образования.

Одной из ключевых проблем остается недостаточное материально-техническое оснащение помещений школ и учреждений дополнительного образования, отсутствие у них возможностей для материального поощрения одаренных детей.

На недостаточном уровне происходит комплектование школьной библиотеки научно-популярной, методической, психолого-педагогической литературой.

Опыт педагогов дополнительного образования позволяет сделать вывод о том, что основное направление в работе с ОД это индивидуальный подход и работа в группах созданных на основе отбора по уровню знаний и способностей.

Не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми. Основное правило работы с одаренным ребенком - безусловное понимание и уважение к его личности.

6. Информация об обучении в высших учебных заведениях (полное наименование) выпускников 2019-2020 учебного года из числа победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников (др. конкурсы, олимпиады).

№	Фамилия, имя участника	Наименование образовательного учреждения	Победитель, Призер (уровень олимпиады)	Предмет участия в олимпиаде	Название высшего учебного учреждения	Название факультета, направление обучения по специальности
1.	Сизова Вероника	МБОУ СОШ №1	Победитель МЭ ВсОШ-2020	История, русский язык	ВШЭ г. Москва	Сизова Вероника
2.	Булахова Анна	МБОУ СОШ №1	Призер МЭ ВсОШ-2020	биология	ПСПбГМУ им. Павлова	Булахова Анна
3.	Сафронова Нина	МБОУ СОШ №1	Призер МЭ ВсОШ	биология	МГМУ им. Сеченова	Сафронова Нина
4.	Кощей Богдан	МБОУ СОШ №1	Призер МЭ ВсОШ	Физика, математика	МФТУ	Кощей Богдан
5.	Сарибекян Амалия Арутюновна	МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова	Призер ВСОШ муниципальный этап	биология	Ростовский-на-Дону государственный медицинский институт	
6.	Рыженкова Дарья Денисовна	МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова	Призер ВСОШ (муниципальный этап)	обществознание	Южный федеральный университет Г. Ростов-на-Дону	Архитектурный
			Победитель Южно-Российская межрегиональная олимпиада «Архитектура и искусство» ЮФУ, г. Ростов-на-Дону	Изобразительное искусство		
7.	Смирнова Дарья Валерьевна	МБОУ СОШ № 3 им. атамана	Победитель ВСОШ (муниципальный	литература	БФУ им. Канта Г. Калининград	лингвистика

		М.И. Платова	этап) Призер ВСОШ(региональный этап			
8.	Бецко Максим Сергеевич	МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова	Призер ВСОШ (муниципальный этап	экономика	Ростовская правовая академия	Правовое обеспечение национальной безопасности
9.	Сарибекян Амалия Арутюновна	МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова	Призер ВСОШ муниципальный этап	биология	Ростовский-на –Дону государственный медицинский институт	
10.	Грабовскова Карина Александровна	МБОУ СОШ № 10	Победитель первого тура конкурса «российская школа фармацевтов», участник второго тура	химия	Санкт-Петербургский Государственный химико-фармацевтический университет Министерства здравоохранения Российской Федерации	Фармацевтика
11.	Руднева Екатерина Александровна	МБОУ СОШ № 10	Победитель первого тура конкурса «российская школа фармацевтов», участник второго тура	химия	Южно-Российский Государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова	Химический факультет
12.	Косарева Анастасия	МБОУ СОШ №23	Призер,приказ МП России №189 от 28.04.20	технология	РТА	экономика
13.	Омельченко Ярослав	МБОУ СОШ №14	Призёр регионального этапа ВСОШ	Английский язык	МГУ им.М.В.Ломоносова	экономический
14.	Липчанская Елена	МБОУ СОШ №14	Победитель муниципального этапа ВСОШ	Литература	ФГБОУ ВО РГПУ им.Герцена	лингвистика
15.	Горобец Екатерина Андреевна	МБОУ СОШ №22	Призер регионального этапа	Мировая художественная	Южный федеральный университет,	Юриспруденция

			Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года	культура Обществознание	Ростов-на-Дону	
17.	Пятаков Кирилл	МБУ ДО ДТ	Диплом Гран-При IV Международного конкурса-фестиваля детского и юношеского творчества «Изумрудная волна». г. Сочи, №137, от 16.04.2020	хореография	ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры»	Народное художественное творчество
18.	Мороз Владислав Олнгович	МАУ ДО «ЦВД «Эстетика»	Победитель городской интернет-олимпиады по программированию	Решение задач с использованием языков программирования: Pascal: Borland Pascal 7.0, Borland Delphi 7.0, (проверка в Free Pascal 2.4.4); C/C++: Borland C++ 3.1, Visual C++ 2010 Express Edition, (проверка в GNU C++ 4.6.1 (MinGW)); Java: Sun JDK 1.6.0_27, Eclipse 3.6. Visual C# 2010 Express Edition. Python 3.1 и выше.	Южно-российский государственный технический университет (НПИ) имени М.И. Платова	Факультет информационных технологий и управления, «Прикладная информатика»

7. Наиболее интересный опыт, которым можно поделиться.

Позитивный опыт работы с одаренными детьми, имеющийся в образовательном пространстве г. Новочеркасска показывает, что работа в данном направлении является своевременной и необходимой.

Например:

В МБОУ СОШ № 6 ежегодно в рамках реализации программы «Одаренные дети», в целях выявления и развития научно-исследовательской деятельности обучающихся, выявления и поддержки одаренных, способных к научному творчеству школьников, пропаганды научных знаний среди обучающихся проводится школьная научно-практическая конференция.

На базе **МБОУ СОШ №14** действует Детское научное общество «Эрудит». Ребята вместе с наставниками занимаются научно-исследовательской работой по интересующим их темам. Результатом их деятельности является участие в ежегодной научно-практической конференции, которая проводится в апреле. Ребятам выступают с докладами, презентациями, делятся своими наработками. В работе с одарёнными детьми важно как можно раньше увидеть, в каком направлении проявляются таланты ребёнка. Диагностика ранней детской одарённости должна стать одним из приоритетных направлений работы с детьми.

В МБОУ СОШ № 22 разрабатываются и создаются проекты различной тематики разновозрастными группами учащихся в рамках реализации программы наставничества модели «ученик»-«ученик».

В 1995 году в **МБОУ СОШ № 25** был создан краеведческий центр "Наследие", который позволил сочетать и использовать разнообразные формы внеклассной работы, заниматься поисковой и исследовательской работой. Работа краеведческого центра осуществляется в двух направлениях:

Теоретическое (беседы, лекции, самостоятельная поисковая работа, викторины, рефераты, проекты, конференции).

Практическое (Экскурсии, походы, экспедиции, работа в музее, архиве, библиотеке).

Обучающиеся проявляют большой интерес и становятся активными помощниками учителя, как в проведении внеклассных мероприятия, так и уроков (в качестве консультантов).

Городской конкурс социальных проектов «Здравствуй, добрый человек!» в рамках Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее» реализуется **МБУ ДО ДТ** на протяжении нескольких лет и привлекает к участию одаренных детей из всех учебных заведений города