

## **Мониторинг состояния системы работы с одарёнными детьми в городе Новочеркасске**

Мониторинг состояния системы работы с одарёнными детьми в городе Новочеркасске проводится Управлением образования Администрации города с целью получения объективной информации о состоянии работы с одарёнными детьми в образовательных организациях города.

**Задачи мониторинга:** оценка организационного, программно-методического, кадрового обеспечения работы с одарёнными детьми, а также анализ работы по выявлению и развитию способностей у детей.

В мониторинговых исследованиях принимают участие (образовательные организации – юридические лица), подведомственные Управлению образования:

- общеобразовательные организации (ОО);
- организации дополнительного образования детей, включая организации дополнительного образования детей спортивного направления ;
- дошкольные образовательные организации (ДОО);

В мониторинге не принимают участия образовательные учреждения, подведомственные управлению культуры.

### **Исследование состояния работы с одарёнными детьми осуществляется по пяти критериям:**

- организация работы с одарёнными детьми в образовательной организации;
- система работы по развитию способностей у детей в образовательной организации;
- выявление детей с повышенным уровнем способностей;
- программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми;
- кадровое обеспечение работы с одарёнными детьми;
- сведения о научных обществах учащихся;
- мероприятия с одарёнными детьми.

Образовательные организации направляют информацию по мониторингу в Управление образования, где лицо, ответственное за проведение мониторинга осуществляет расчёт данных в рамках муниципального образования.

В сопроводительном письме указываются фамилия, имя, отчество и контактный телефон ответственного за проведение мониторинга.

Документы оформляются в формате Microsoft Office Excel, Microsoft Office 2007, 2010, 2013 и предоставляются единым архивным файлом формата RAR или ZIP.

Полученная в ходе мониторинговых исследований информация является основой для принятия управленческих решений по повышению эффективности работы с одарёнными детьми в образовательных организациях.

**Пояснения по заполнению критериальных таблиц мониторинга состояния системы работы с одарёнными детьми в городе Новочеркаске**

**Таблица 1. Нормативное и методическое обеспечение работы с одарёнными детьми в образовательной организации (ОО)**

**Столбец 2.**

Название образовательной организации (юридическое лицо), контактный телефон, e-mail.

Вписываются названия базовых общеобразовательных организаций (юридические лица) и их филиалы (строго под базовой ОО).

Дошкольные образовательные организации и организации дополнительного образования детей (в том числе спортивной направленности) вносят свои данные в другие такие же таблицы и просчитываются отдельно.

**Столбцы 3-10.**

Наличие пакета нормативно-правовых документов, регулирующих эффективное функционирование и развитие системы с одарёнными детьми в образовательной организации (наличие – 1, отсутствие – 0).

**Столбец 3.**

Наличие в Программе развития образовательной организации блока, направленного на работу с одарёнными детьми.

Наличие блока обозначается цифрой 1, отсутствие – 0.

Если в Программе развития базовой ОО имеется блок по работе с одарёнными детьми и сфера его деятельности распространяется на все филиалы, то в столбце 3 напротив базовой ОО ставится цифра 1, а в строках напротив филиалов, в данном случае, цифры проставлять не следует.

**Столбцы 4, 5, 6.**

Наличие целевой программы ОО по работе с одарёнными детьми: краткосрочной, долгосрочной и в стадии разработки (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).

Если в базовой ОО реализуется краткосрочная (1-2 года), долгосрочная (3 года и более) программа, по работе с одарёнными детьми или

программа находится в стадии разработки, то в строке о наличии программы, напротив названия базовой ОО - ставится цифра 1.

Если в филиале ОО реализуется **самостоятельная** программа по работе с одарёнными детьми, то в строке напротив названия филиала также ставится цифра 1.

В строке «ИТОГО», соответственно, указывается суммарная цифра.

#### **Столбец 7.**

Наличие плана работы с одарёнными детьми в образовательной организации (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).

Если, в базовой ОО имеется план работы с одарёнными детьми, то в строке напротив базовой ОО в столбце 7 пишется цифра 1.

#### **Столбцы 8, 9, 10.**

Наличие в ОО нормативно-правовых документов (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0)

Столбец 11. Рассмотрение вопросов по работе с одарёнными детьми на заседаниях педагогического и методического советов (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).

#### **Столбцы 12, 13, 14.**

Рассмотрение вопросов по работе с одарёнными детьми с родительской общественностью (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).

#### **Столбец 15.**

Наличие в образовательной организации ответственного за работу с одарёнными детьми (нормативно закреплённого).

Обращаем внимание, что наличие ответственного за работу с одарёнными детьми помечается в том случае, если он действительно нормативно закреплён

#### **Столбец 16.**

Наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих с одарёнными детьми (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).

Если в ОО существует система поощрительных мер, повышающих мотивацию педагогов к деятельности по выявлению и развитию детской одарённости, то ставится отметка о наличии

#### **Столбец 17.**

Наличие в образовательной организации банка данных о детях с повышенным уровнем способностей в различных видах деятельности (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).

Банк данных о детях с повышенным уровнем способностей в различных видах деятельности должен вестись во всех образовательных организациях, в том числе и филиалах.

#### **Столбцы 18, 19, 20.**

Организационная модель работы с одарёнными детьми в ОО:

Информация о наличии отмечается цифрой 1 в том случае, если названные формы закреплены муниципальным приказом.

**Столбец 21.**

Наличие муниципальной экспериментальной площадки по работе с одарёнными детьми (указать тему и образовательную организацию, на базе которой она организована).

Наличие муниципальной экспериментальной площадки обозначается цифрой – 1, отсутствие – 0.

**Столбец 22**

Наличие консультационных центров для педагогов, родителей по проблемам психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных учащихся в каждой ОО обозначается цифрой – 1, отсутствие – 0.

**Столбец 23.** Использование муниципальной модели по работе с одарёнными детьми

Использование муниципальной модели обозначается цифрой – 1, отсутствие – 0.

В каждом муниципалитете может реализовываться только одна муниципальная модель.

**Таблица 2а. Система взаимодействия в рамках работы по развитию способностей у детей**

**Столбец 2.**

Название ОО (юридическое лицо), филиалы. Аналогично таблице 1.

**Столбец 3.**

Количество учащихся в ОО.

Каждая образовательная организация проставляет количество учащихся.

В строке «ИТОГО» ставится сумма значений всех ОО.

**Столбец 4.**

Количество педагогов в ОО.

Каждая образовательная организация проставляет общее количество педагогов. В строке «ИТОГО» ставится сумма значений всех ОО.

**Столбец 5.**

Количество родителей всего в ОО.

Каждая образовательная организация проставляет общее количество родителей. В строке «ИТОГО» ставится сумма значений всех ОО.

**Столбцы 6, 7.** Количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.

Каждая организация отмечает количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным

маршрутам; % от количества учащихся с повышенным уровнем способностей высчитывается методом составления пропорции:

количество учащихся с повышенным уровнем способностей в ОО (столбец 3) – 100%, кол-во детей с повышенным уровнем способностей,

обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам –х%.

$x\% = \frac{\text{занимающиеся по инд. образовательным маршрутам} \times 100\%}{\text{количество учащихся с повышенным уровнем способностей}}$
---

В строке «ИТОГО» так же высчитывается процентное значение.

### **Столбцы 8, 9.**

Количество педагогов, работающих по индивидуальным образовательным программам для детей с повышенным уровнем способностей.

Каждая образовательная организация отмечает количество педагогов, работающих по индивидуальным образовательным программам (ИОП) для детей с повышенным уровнем способностей, % от общего количества педагогов в ОО высчитывается следующим образом:

общее количество педагогов в ОО (столбец 4) –100%

количество педагогов работающих по ИОП (столбец 8) – х%

Составляется пропорция по аналогии со столбцом 7.

В строке «ИТОГО» значение так же высчитывается методом пропорции.

### **Столбцы 10, 11.**

Количество родителей, вовлечённых в мероприятия по вопросам развития способностей у детей (лектории, анкетирование, соцопрос, индивидуальные консультации и др.).

Каждой организацией подсчитывается количество родителей, вовлечённых в обозначенные мероприятия, % от общего количества родителей в ОО высчитывается методом составления пропорции

### **Столбец 12.**

Наличие в ОО инновационной и проектной деятельности в сфере работы с одарёнными детьми (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).

Отмечается наличие или отсутствие.

### **Столбцы 13, 14, 15.**

Количество одарённых детей, получивших адресную материальную помощь (стипендии, гранты и др.): федеральный уровень; областной уровень; муниципальный уровень. Каждая образовательная организация отмечает количество учащихся, получивших адресную материальную помощь.

### **Столбцы 16,17**

Каждая образовательная организация отмечает количество учащихся отличников и выпускников, закончивших школу с Медалью «За особые успехи в учении»

### **Таблица 2б. Система работы по развитию способностей у детей в ОО в рамках взаимодействия учреждений социума о допобразования**

**Столбцы 3-11.** Не вызывают затруднений в заполнении.

Обозначается количество запрашиваемой информации:

-количество творческих объединений, студий, секций, функционирующих на базе данной ОО;

-количество детей с повышенным уровнем способностей, занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях, функционирующих на базе данной ОО;

- процент детей с повышенным уровнем способностей, занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях, функционирующих на базе данной ОО (рассчитывается методом пропорции);

- количество детей с повышенным уровнем способностей, занимающихся в кружках, творческих объединениях, студиях, секциях, научных обществах учреждений социума и дополнительного образования по категориям.

### **Столбцы 12,13**

Необходимо внести данные с указанием количества учебных классов, кабинетов-лабораторий естественно-научной, технической направленности, а также для работы с цифровым образовательным, оборудованных современных спортивных залов со скалодромами, тренажёрами

### **Столбец 14**

Обозначается количество договорных обязательств в рамках реализации механизмов сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями города по вопросу сопровождения одаренных обучающихся и воспитанников

### **Таблица 3. Выявление детей с повышенным уровнем способностей**

В таблицу необходимо внести данные по следующим категориям :

- количество детей, занесённых в муниципальный банк данных «Одарённые дети»;
- количество детей, участвующих в научной, исследовательской, проектной деятельности в ОО;
- количество детей, включенных в систему выявления одарённости педагогами-психологами;
- количество детей, имеющих портфолио.

Процент по каждому показателю рассчитывается методом пропорции (аналогично расчётам в таблице 2а).

Необходимо указать:

- название программы по работе с детьми с повышенным уровнем способностей, ФИО автора;
- направленность программы - (указывается одна из 6 направленностей: естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная);
- срок реализации программы;
- вид программы (авторская, экспериментальная, модифицированная);
- наличие индивидуального образовательного маршрута (при наличии ставится цифра 1, при отсутствии – 0).

При большом количестве программ по работе с одарёнными детьми, информация по программно-методическому обеспечению может быть представлена в дополнительном документе формата Microsoft Word 2007, 2010, 2013.

#### **Таблица 4.**

Кадровое обеспечение работы с одарёнными детьми

**Столбец 3** не вызывает затруднений в заполнении.

**Столбец 4.** Количество в ОО педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одарённости. Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации, ориентированные на работу с одарёнными детьми имеют подготовку по вопросам психологии одарённости.

**Столбец 5.** Количество педагогов-психологов в штате ОО.

Каждая образовательная организация отмечает количество педагогов-психологов в своём штате.

#### **Столбец 6.**

Наличие у педагогов-психологов психодиагностического инструментария по выявлению одарённости у детей.

Психодиагностический инструментарий – это комплекс методик, тестов, опросников по работе с одарёнными детьми, которыми пользуется педагог-психолог в данной образовательной организации.

#### **Столбцы 7-11.**

Осуществление психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. В каждом столбце каждой ОО проставляются цифры 0 или 1 в зависимости от наличия или отсутствия проводимой работы:

- психодиагностика;
- коррекционно-развивающие занятия;
- подготовка к конкурсам, олимпиадам;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

#### **Столбцы 12-20.**

Аналогично столбцам 7-11 проставляются цифры 0 или 1.

#### **Таблица 5**

#### **Результативность участия учащихся НОУ в конкурсах различного уровня**

Сведения о научных обществах учащихся

Каждая образовательная организация вносит названия и количественные данные в соответствии с показателями в рамках проводимых мероприятий.

#### **Столбцы 12-30**

Направленность научного общества (наличие - цифра 1, отсутствие - цифра 0)