

Анализ результатов мониторинга состояния работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях города Новочеркаска

Заслушан
на заседании
Совета Управления образования от 28.07.№ 2

В образовательных организациях города Новочеркаска работа по выявлению одаренных детей ведется системно и непрерывно в течение всего учебного года. Диагностику одаренности осуществляют школьные психологи, педагоги. По итогам анализа особых успехов и достижений обучающихся, психологической диагностики в образовательных учреждениях формируются банки данных одаренных детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми, в том числе и с обучающимися с ОВЗ, в образовательных организациях Новочеркаска включает в себя:

- 1) выявление одаренных и талантливых детей:
 - анализ особых успехов и достижений обучающихся;
 - создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- 2) помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:
 - создание для ребенка ситуации успеха и уверенности;
 - наличие на территории муниципалитета общеобразовательных организаций с углубленным и профильным изучением отдельных предметов;
 - формирование и развитие сети дополнительного образования;
 - организация научно-исследовательской деятельности;
 - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- 3) контроль развития познавательной деятельности одаренных школьников:
 - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
 - мониторинг участия одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- 4) поощрение и стимулирование одаренных детей:
 - публикации в СМИ;
 - стенды «Отличники учебы», «Лучшие спортсмены», «Гордость школы»;
 - система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета.
- 5) работа с родителями (законными представителями) одаренных детей:
 - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (законных представителей);
 - поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета;
- 6) работа с педагогами: обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми, мастер-классы, методические и советы;
- 7) взаимодействие образовательных организаций с другими учреждениями.

Для работы с интеллектуально одаренными детьми проводятся дистанционные олимпиады по русскому языку, математике, истории, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 4-11 классов. Участники конференций, победители и призёры различных конкурсов, отличники учёбы, активные участники школьной жизни получают сертификаты, грамоты, благодарности.

Олимпиадное движение.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются :

- развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- определение участников заключительного этапа олимп

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году 1 победитель (математика) Антон П., 10класс, МБОУ «Лицей №7» и 10 призёров:

- английский язык Ксения К, 11класс, МБОУ СОШ №3
- биология Ксения Я., 10класс, МБОУ «Лицей №7»
- МХК (искусство) Андрей Х. , 10 класс, МБОУ СОШ №1, Екатерина Ф., 11 класс, МБОУ «Лицей №7»
- информатика Артём Д.,11 класс, МБОУ СОШ №1
- литература Антон С., 11 класс, МБОУ СОШ №1
- обществознание Елизавета Б., 11 класс, МБОУ СОШ №23
- экология Ксения К., 10 класс, Алексей О, 11 класс, МБОУ СОШ №31, Евгения Д., 10 класс, МБОУ СОШ №1

Из 130 обучающихся, награждённых медалью « За особые успехи в учении» в муниципальном этапе ВСОШ принимали участие:

- по русскому языку 17 обучающихся
- математика 13 обучающихся
- физика 10 обучающихся
- химия 16 обучающихся
- информатика 22 обучающихся
- биология 14 обучающихся
- история 9 обучающихся
- география 21 обучающийся
- иностранный 22 обучающихся
- обществознание 10 обучающихся
- право 13 обучающихся
- литература 6 обучающихся
- экономика 2 обучающихся
- ОБЖ 10 обучающихся
- физкультура 1 обучающийся
- астрономия 2 обучающихся

34 человека участие не принимали ни в одной олимпиаде

3 человека подтвердили результаты в качестве предметов по выбору на ЕГЭ:

- Ксения К.(95 баллов), Антон С.,(90 баллов), Елизавета Б.(81балл)

В региональном этапе участие принимали 102 человека.

Наибольшее количество участников их школ № 1,7,14, 25,31

Не принимали участие обучающиеся из школ №2 , 8, 12, 15

Наибольшее количество обучающихся приняли участие в предметных олимпиадах по:

- право-19 человек
- литература -9 человек
- экология – 9 человек

- математика-8 человек

На основании проведённого анализа представленных сведений о проведении в образовательных учреждениях города предметных олимпиад были подведены следующие итоги.

В 1-4 классах школ г. Новочеркаска в олимпиаде по математике приняли участие **364** человека (20%) обучающихся

Наибольший процент участия в школах № 3,10, 12, 25, 32.

Победителями и призерами школьного этапа стали 66 человек

В школах № 5,14,17 олимпиада по математике не проводилась.

Также, исходя из представленных сведений, **354** (20%) обучающихся приняли участие в олимпиаде по русскому языку.

Наибольший процент участия в школах № 3,10, 12, 25, 32.

Победителями и призерами школьного этапа стали 60 человек

В школах № 5,14,17 олимпиада по русскому языку не проводилась

В 5-9 классах

В олимпиаде **по математике** приняли участие **890** человек(19%) обучающихся.

Наибольший процент участия в школах № 2,8,12, 19,22

Победителями и призерами школьного этапа стали **202** человека, муниципального этапа -**7** человек

Наименьший процент участия в школах № 3, 5, 11, 17

В олимпиаде **по русскому языку** приняли участие **506** человек (11%)

Наибольший процент участия в школах № 2,8, 19, 22,31

Победителями и призерами школьного этапа стали **177** человек, муниципального этапа -**1** человек

Наименьший процент участия в школах № 6, 17, 23,24,32

По результатам олимпиады **по иностранному языку** анализ показал, что приняли участие **184** (13%) обучающихся

Наибольший процент участия в школах №7,10, 12, 15, 22

Победителями и призерами школьного этапа стали **57** человек, муниципального этапа -**0** человек

Наименьший процент участия в школах №1,2, 24, 32

В школе № 17 олимпиада иностранному языку не проводилась

В олимпиаде **по информатике** приняли участие 55 (4%) обучающихся

Наибольший процент участия в школах №8,9,14,25

Победителями и призерами школьного этапа стали 5 человек, муниципального этапа -0 человек

Наименьший процент участия в школах №1,5,31

В школах № 6,10,11, 12,15,17 23, 24,32 олимпиада по информатике не проводилась

В олимпиаде **по физике** приняли участие **272** (6%) обучающихся

Наибольший процент участия в школах № 7, 8, 10, 25

Победителями и призерами школьного этапа стали **74** человека, муниципального этапа -**0** человек

Наименьший процент участия в школах №1,11, 17,32

В школах № 6,14, 24 олимпиада по физике не проводилась

В олимпиаде **по химии** приняли участие **138** (10%) обучающихся
Наибольший процент участия в школах № 2, 12, 14, 19,22
Победителями и призерами школьного этапа стали **43** человека, муниципального этапа -**1** человек
Наименьший процент участия в школах № 24,31
В школах № 1,9, 10, 32 олимпиада по химии не проводилась

В олимпиаде **по биологии** приняли участие **309** (21%) обучающихся
Наибольший процент участия в школах № 2, 3, 12, 19, 23
Победителями и призерами школьного этапа стали **121** человек, муниципального этапа -**1** человек
Наименьший процент участия в школах № 11,24,32
В школах № 5,14 олимпиада по биологии не проводилась

В олимпиаде **по экологии** приняли участие **137** (3%) обучающихся
По итогам проведения олимпиады **по экологии** было выявлено, что среди всех предметных олимпиад процент участия среди обучающихся 5-9 классов в данном направлении один из самых низких .
Наибольший процент участия в школах №22,31
Победителями и призерами школьного этапа стали **51** человек, муниципального этапа -**3** человека
Не проводилась олимпиада в следующих школах: №2, 3,5, 8,9,10, 12, 14,15, 17,19, 23, 24, 32

В олимпиаде **по географии** приняли участие **219** (15%) обучающихся
Наибольший процент участия в школах № 2, 20, 24
Победителями и призерами школьного этапа стали **98** человек, муниципального этапа -**0** человек
Наименьший процент участия в школах № 1,6, 19, ,32
В школе №23 олимпиада по географии не проводилась

В олимпиаде **по литературе** приняли участие **377** (26%) обучающихся
Наибольший процент участия в школах № 2, 12, 19, 22, 24
Победителями и призерами школьного этапа стали **130** человек, муниципального этапа -**5** человек
Наименьший процент участия в школах № 6, 17, 23,25 ,32

В олимпиаде **по истории** приняли участие **154** (3%) обучающихся
Наибольший процент участия в школах № 5, 12, 22
Победителями и призерами школьного этапа стали **45** человек, муниципального этапа -**0** человек
Наименьший процент участия в школах №2,3, 6, 7,9,11,25 ,31
В школе №15, 23, 32 олимпиада по истории не проводилась

В олимпиаде **по обществознанию** приняли участие 129 (9%) обучающихся
Наибольший процент участия в школах № 12, 14,19, 22

Победителями и призерами школьного этапа стали **40** человек, муниципального этапа -0 человек

Наименьший процент участия в школах № 2, 6, 11, 15,32

В школе №5, 9, 10 олимпиада по обществознанию не проводилась

В олимпиаде **по праву** приняли участие **33** (2%) обучающихся

По итогам проведения олимпиады **по праву** было выявлено, что среди всех предметных олимпиад процент участия среди обучающихся 5-9 классов в данном направлении один из самых низких

Победителями и призерами школьного этапа стали **13** человек, муниципального этапа -0 человек

Участие приняли школы №15, 19, 20. 25

В олимпиаде **по МХК** приняли участие **26** (2%) обучающихся

По итогам проведения олимпиады по МХК у было выявлено, что среди всех предметных олимпиад процент участия среди обучающихся 5-9 классов в данном направлении один из самых низких

Наибольший процент участия в школах № 12, 14,19, 22

Победителями и призерами школьного этапа стали **5** человек, муниципального этапа -1 человек

Участие приняли школы № 3,7, 25

В олимпиаде **по физкультуре** приняли участие **328** (11%) обучающихся

Наибольший процент участия в школах № 8, 12, 19, 25, 31

Победителями и призерами школьного этапа стали 115 человек, муниципального этапа -4 человека

Наименьший процент участия в школах №1,3,5,11,32

В олимпиаде **по технологиям** приняли участие **151** (5%) обучающихся

Наибольший процент участия в школах № 2, 10, 15, 22, 31

Победителями и призерами школьного этапа стали **0** человек, муниципального этапа -0 человек

Наименьший процент участия в школах №3,6,7,11,23

В школах № 5,,8, 9, 17,20,32 олимпиада по технологии не проводилась

В олимпиаде **по ОБЖ** приняли участие **137** (9%) обучающихся

Наибольший процент участия в школах № 8,9, 19,20, 22

Победителями и призерами школьного этапа стали 0 человек, муниципального этапа -0 человек

Наименьший процент участия в школах № 2, 3,11,23, 25

В школах № 1,5,10,12, 14,24,31, 32 олимпиада по ОБЖ не проводилась

Анализ участия обучающихся **10-11 классов** в предметных олимпиадах позволил выявить следующие результаты

В олимпиаде **по математике** приняли участие **211** (15%) обучающихся

Наибольший процент участия в школах № 2, 8,9, 12, 22,

Победителями и призерами школьного этапа стали **63** человека, муниципального этапа -**6** человек, регионального этапа -**1** человек

Наименьший процент участия в школах № 3,5,11, 15, 19

В олимпиаде **по русскому языку** приняли участие **245** (17%) обучающихся

Наибольший процент участия в школах № 1, 2, 3,5, 19, 22
Победителями и призерами школьного этапа стали 85 человек, муниципального этапа -1 человек
Наименьший процент участия в школах № 6, 10, 14, 23,32

В олимпиаде **по информатике** приняли участие **116** (8%) обучающихся
Наибольший процент участия в школах № 6,7,8, 17, 22
Победителями и призерами школьного этапа стали **37** человек, муниципального этапа -1 человек, регионального этапа -1 человек
Наименьший процент участия в школах № 10, 19, 25
В школах № 2,5,11,12,23 олимпиада по информатике не проводилась

В олимпиаде **по физике** приняли участие **133** (9%) обучающихся
Наибольший процент участия в школах № 2,8, 19, 22, 25
Победителями и призерами школьного этапа стали **45** человек, муниципального этапа -0 человек
Наименьший процент участия в школах № 1,7,11 17, 23
В школах № 5,12,14, 24 олимпиада по физике не проводилась

В олимпиаде **по химии** приняли участие **180** (13%) обучающихся
Наибольший процент участия в школах №1,2,5 8, 22
Победителями и призерами школьного этапа стали **50** человек, муниципального этапа -0 человек
Наименьший процент участия в школах № 7,14 23, 25,32
В школе № 9 олимпиада по химии не проводилась

В олимпиаде **по биологии** приняли участие **166** (12%) обучающихся
Наибольший процент участия в школах № 8, 11,12, 22,31
Победителями и призерами школьного этапа стали 67 человек, муниципального этапа -4 человек, регионального этапа -1 человек
Наименьший процент участия в школах № 7, 23, 32
В школах № 2,5, 14 олимпиада по биологии не проводилась

В олимпиаде **по экологии** приняли участие **82** (6%) обучающихся
Наибольший процент участия в школах № 1,8, 11, 22,31
Победителями и призерами школьного этапа стали **36** человек, муниципального этапа -8 человек, регионального этапа -3 человека
В школах № 2,3, 5, 9,10,12,14,15,17,19,23,24,32 олимпиада по экологии не проводилась

В олимпиаде **по географии** приняли участие **187** (13%) обучающихся
Наибольший процент участия в школах № 9, 10, 22, 24, 31
Победителями и призерами школьного этапа стали 81 человек, муниципального этапа -1 человек
Наименьший процент участия в школах № 6,7, 15, 25
В школах № 12,23 олимпиада по географии не проводилась

В олимпиаде **по астрономии** приняли участие **12** (1%) обучающихся

По итогам проведения олимпиады по астрономии было выявлено, что среди всех предметных олимпиад процент участия среди обучающихся 10-11 классов в данном направлении самый низкий

Участие приняли только школы №10,22,23

В олимпиаде **по литературе** приняли участие **154** (11%) обучающихся

Наибольший процент участия в школах № 5,8, 12, 19, 22

Победителями и призерами школьного этапа стали **63** человек, муниципального этапа -**9** человек, регионального этапа -**1** человек

Наименьший процент участия в школах № 10, 14, 15, 20,23

В школе № 32 олимпиада по литературе не проводилась

В олимпиаде **по истории** приняли участие **148** (10%) обучающихся

Наибольший процент участия в школах № 3,5,8, 12, 22

Победителями и призерами школьного этапа стали **52** человека, муниципального этапа -**2** человека

Наименьший процент участия в школах № 1,6,7, 14, 15

В школах № 23, 32 олимпиада по истории не проводилась

В олимпиаде **по обществознанию** приняли участие **193** (14%) обучающихся

Наибольший процент участия в школах № 3,5,9, 12, 22

Победителями и призерами школьного этапа стали **61** человек, муниципального этапа -**1** человек, регионального этапа -**1** человек

Наименьший процент участия в школах № ,6,7, 15, 23

В олимпиаде **по экономике** приняли участие **35** (2%) обучающихся

По итогам проведения олимпиады по экономике было выявлено, что среди всех предметных олимпиад процент участия среди обучающихся 10-11 классов в данном направлении один из самых низких

Участие приняли только школы №1,3,20,23

В олимпиаде **по праву** приняли участие **87** (6%) обучающихся

Наибольший процент участия в школах № ,8, 9, 10, 20, 25

Победителями и призерами школьного этапа стали **37** человек

В школах № 2,5,6,11, 12, 14, 17,19 22, 32 олимпиада по праву не проводилась

В олимпиаде **по МХК** приняли участие **53** (4%) обучающихся

Победителями и призерами школьного этапа стали **61** человек

Участие приняли школы №1,3,7,11,20,22,25,31

В олимпиаде **по физкультуре** приняли участие **159** (11%) обучающихся

Наибольший процент участия в школах № 2,8, 12, 19, 22,25

Победителями и призерами школьного этапа стали **68** человек, муниципального этапа -**6** человек

Наименьший процент участия в школах № 3, 5, 20, 23,32

В олимпиаде **по технологии** приняли участие **7** обучающихся

По итогам проведения олимпиады по технологии было выявлено, что среди всех предметных олимпиад процент участия среди обучающихся 10-11 классов в данном направлении один из самых низких

Победителями и призерами школьного этапа стали **6** человек, муниципального этапа -1 человек
Участие приняли только школы №11,23

В олимпиаде по **ОБЖ** приняли участие 140 (10%) обучающихся

Наибольший процент участия в школах № ,8, 9, 19, 22, 32

Победителями и призерами школьного этапа стали **72** человека, муниципального этапа -1 человек

Наименьший процент участия в школах № 3, 7, 10,11

В школах № 12, 24 олимпиада по ОБЖ не проводилась

Достижения обучающихся данных образовательных организаций включаются в Банк данных по результатам целой серии олимпиад, творческих конкурсов, спортивных мероприятий, проводимых на разных уровнях образовательных систем, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отмечается расширение спектра и тематики различных конкурсных испытаний, предоставляется возможность каждому ребенку, в том числе с ОВЗ, попробовать свои силы, выйти на более значимый уровень образовательных и личностных достижений. Однако результативность выступления обучающихся на предметных олимпиадах несколько ниже, чем на творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Особое место в системе работы по формированию и развитию творческих способностей детей города Новочеркаска занимает **дополнительное образование**, где происходит развитие творческих ресурсов, что способствует самореализации, саморазвитию и обогащению личностного потенциала обучающихся.

Дети города Новочеркаска получают дополнительное образование не только в детских садах и школах, но и в учреждениях дополнительного образования детей.

В системе образования функционирует **7 учреждений дополнительного образования**. Деятельность учреждений дополнительного образования была направлена на выявление и развитие талантов, задатков одаренности у детей. Учреждения дополнительного образования предлагают детям города участие в кружках, секциях различной направленности: художественно-эстетической, краеведческой, физкультурно-спортивной, декоративно-прикладной, гражданско-патриотической, общекультурной, социально- педагогической.

Формирование критериев и показателей для изучения образовательного модуля, в условиях которого осуществляется **психолого -педагогическое сопровождение** одаренных детей, основывается на идее **индивидуально – ориентированного сопровождения**, сущность которого заключается в **выявлении индивидуальных образовательных возможностей** и потребностей обучающихся и построения на их основе индивидуальной образовательной стратегии. **Индивидуальная образовательная стратегия** предполагает выход на построение и реализацию **индивидуального образовательного маршрута** и траектории одарённого ребёнка.

Выстраивание **индивидуальной образовательной траектории** предусматривает не только наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), но и разработку способа его реализации (технологии организации образовательного процесса), учитывая и возможности сетевых форм реализации образовательных программ. Использование этих возможностей в Концептуальной модели деятельности по выявлению, сопровождению и развитию одаренных обучающихся и воспитанников города Новочеркаска, обуславливает

необходимость осуществления системно – ориентированного сопровождения. Это связано с сопровождением большой группы людей (педагогов и руководителей), а также организаций (образовательных учреждений разных типов и видов), выстраивающих свои модули (программы, проекты...) для работы с этой категорией детей, в том числе за счет организации работы ресурсных центров.

Учитывая, что образовательная составляющая системно – ориентированного сопровождения развития одарённых детей обеспечивается, в том числе и работой ресурсных центров, и раскрывается выбором программного обеспечения, то основные критерии и показатели для её изучения были связаны с необходимостью получения ответов на вопросы о возможности построения и реализации на практике индивидуальных маршрутов и траекторий одаренных детей **в образовательной сети с участием сетевых и социальных партнеров общеобразовательных организаций.**

Следует отметить, что значительная часть заявленных сетевых программ школ с их партнерами реализуется не на основе нормативного упорядочения возникших отношений. Об этом говорит цифра количества договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве в оказании образовательных услуг для одаренных детей, таких договоров по данным мониторинга всего **22**, что составляет **100%** в соответствии с количеством общеобразовательных учреждений города.

Одной из главных возможностей достижения высоких образовательных результатов для обучающихся являются общеобразовательные программы **профильного (углубленного) изучения предметов.** Количество таких образовательных организаций – **19**, что составило **86%** от всех организаций, участвующих в исследовании.

Исходя из анализа опросов и анкет, заполненных педагогами, из них **56%** прошли **повышение квалификации по проблематике работы с одаренными детьми.**

Наряду с курсовой подготовкой педагогов и руководителей по вопросам образования и сопровождения одаренных детей широкое развитие получают семинары и совещания по данной проблематике на уровне общеобразовательных организаций и муниципальном уровне. Об этом говорят и результаты ответа на вопрос «Осуществляется ли в Вашей образовательной организации, в муниципалитете обучение педагогов по проблемам работы с одарёнными детьми?».

Тематика семинаров и совещаний следующая.

На муниципальном уровне – это семинары и совещания преимущественно на следующие темы:

«Особенности работы по выявлению и сопровождению одаренных детей»

«О проведении Всероссийской олимпиады школьников»

«Разработка школьных программ по работе с одаренными детьми»

«Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся» и ряд других.

На уровне общеобразовательных организаций, это темы, раскрывающие отдельные составляющие работы с этой категорией детей, в частности:

«Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников»;

«Педагогические технологии работы с одарёнными детьми в условиях ФГОС»;

«Цифровые образовательные ресурсы для работы с одарёнными детьми»;

«Внедрение в практику развития одаренных детей дистанционных технологий в учебной и внеурочной деятельности»;

«Сопровождение одаренных детей в рамках урочной и внеурочной деятельности»;

«Детская одаренность в художественной творческой деятельности»;

«Активизация участия в олимпиадном движении обучающихся 9-11 классов»;

«Работа с одаренными детьми в сетевом формате с организацией среднего профессионального образования»;

«Выстраивание системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка»;

«Работа с одаренными детьми с ОВЗ через осуществление индивидуального подхода»

«Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренности у детей с ОВЗ»;

Проанализировав ситуацию, пришли к выводу, что в образовательных организациях обсуждаются проблемы выявления одаренных детей на разных уровнях образования. А так же рассматриваются актуальные технологии и формы работы с этой категорией детей, обращается внимание на особенности психологического сопровождения, в том числе детей с ОВЗ, уделяется внимание работе с семьей, рассматриваются проблемы подготовки педагога к работе с одаренными детьми.