

Администрация города Новочеркаска  
Управление образования

ПРИКАЗ

29.12.2020

№ 716

г. Новочеркасск

Об утверждении Муниципальной комплексной модели организации профилактической деятельности по сопровождению детей группы риска

На основании статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", пункта 34 части 1 статьи 16 Федерального закона от 06 октября 2003 года N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", в целях реализации стратегий государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации», национального проекта «Образование», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный приказом минобразования Ростовской области от 20.02.2021 № 147, Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21 мая 1999 года № 120 (с изменениями на 24 апреля 2020 года)

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Муниципальную комплексную модель организации профилактической деятельности по сопровождению детей «группы риска» (далее – Модель) (приложение № 1).
2. Руководителям образовательных учреждений города разработать Модель работы образовательного учреждения организации профилактической деятельности по сопровождению детей «группы риска» в срок до 31.08.2021 года в соответствии с муниципальной Моделью.
3. Начальнику отдела общего, дошкольного и дополнительного образования (Струкова Э.В.) и отдела специального образования, здоровьесбережения и организационно-методического сопровождения (Кизиева Е.И.):
  - 3.1. осуществлять общую координацию работы Модели;
  - 3.2. сбор и анализ информации о ходе внедрения муниципальной Модели.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на зам.начальника управления Муравьеву О.Ю..

Начальник управления  
Муравьева О.Ю.  
25-98-72

Е.Л. Салтыкова

## **Муниципальная комплексная модель организации профилактической деятельности по сопровождению детей группы риска**

### **Пояснительная записка.**

Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из важных направлений государственной и муниципальной социальной политики. Дети, растущие в неблагополучных, конфликтных семьях, характеризуются различными психическими аномалиями и отклонениями в поведении. Вариантов отклонений в поведении детей и подростков достаточно много. Это бродяжничество, физическое насилие, употребление психоактивных веществ, уход в различные неформальные объединения и группировки, суицид, нежелание посещать учебные заведения.

Основываясь на Федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21 мая 1999 года, на уровне муниципалитета разработана комплексная модель организации профилактической деятельности по сопровождению детей группы риска. Модель включает в себя систему профилактических мер, раннюю профилактическую работу с различными категориями подростков на основе использования разнообразных форм и методов профилактической работы, которые повлияют на формирование у учащегося основ самодисциплины, самостоятельности положительных навыков, привычек, и положительно скажется на снижении роста правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении.

#### **Цель**

**Создание комплексной  
скоординированной системы профилактической  
работы по предупреждению и уменьшению роста  
правонарушений несовершеннолетних в  
образовательных учреждениях**

#### **Задачи**

1. Сокращение числа правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях
2. Осуществление и расширение межведомственного взаимодействия в области профилактики правонарушений
3. Разработка, развитие и реализация новых учебно-воспитательных технологий и методик, определяющих комплекс действий по совершенствованию воспитательной системы образовательного учреждения, позволяющих эффективно решать проблемы организации образовательной, учебно-воспитательной, досуговой деятельности несовершеннолетних в области профилактики правонарушений
4. Организация работы с родительской общественностью по предупреждению и уменьшению роста правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

Под понятием дети ««группы риска»» следует подразумевать следующие категории детей:

дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

дети из «неблагополучных», асоциальных семей;

дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации. одаренные дети.

Одним из главных направлений педагогического сопровождения детей группы риска является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды. Таким образом, социально - педагогическое сопровождение имеет комплексный характер, основой которого является системный ориентационный подход.

Комплексный характер сопровождения заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих:

правовую защиту;

социальную помощь;

педагогическую поддержку;

психологическое сопровождение индивидуального развития;

социальное воспитание;

обучение навыкам социальной компетентности.

При этом комплексное сопровождение ребёнка, как система социально-педагогической помощи, предполагает:

сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;

междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;

широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребёнка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;

особый вид помощи ребёнку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но в других важных сферах его жизнедеятельности;

использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Сопровождение - это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырёх функций:

диагностики существа возникшей проблемы;

информации о путях возможного решения проблемы;

консультации на этапе принятия и выработки плана решения проблемы;

первичной помощи при реализации плана решения.

В рамках социально - педагогического сопровождения реализуются следующие направления деятельности педагога:

формирования здорового образа жизни;

личностных проблем развития подростка;  
выбора маршрута личностного развития;  
преодоления затруднений в социальной адаптации.

Каждое из этих направлений требует разработки с точки зрения анализа проблемы, а также программно-методического обеспечения и комплексного подхода специалистов.

Работа с детьми «группы риска» включает:

1. Создание единой системы в образовательных учреждениях по профилактике безнадзорности и правонарушений.
2. Разработка механизма постановки на внутришкольный учет.
3. Создание банка данных о детях «Группы риска», с систематическим обновлением
4. Проведение социально-педагогической диагностики обучающихся и их семей, постановка «социального диагноза»
5. Выявление всех проблемных подростков группы, изучение положения подростка в семье
6. Внедрение комплекса наиболее эффективных учебно-воспитательных профилактических мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности, изучение интересов и склонностей, способностей обучающихся в образовательной и досуговой среде.
7. Создание системы межведомственного взаимодействия по проблеме правонарушений подростков.
8. Создание системы мониторинга по осуществлению аналитической деятельности работы ОУ в области профилактики правонарушений.

**Учреждения образования**

**Образовательные учреждения, учреждения социальной защиты**

**Структуры органов местного самоуправления**

**Раннее выявление детей (семей) группы риска**

**Общественные институты**

**Правоохранительные органы**

**Дети семей группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия**

**Диагностика детей (семей)**

**Дети семей группы риска в социально опасном положении**

**Постановка на ВШУ, составление индивидуального плана сопровождения (ИПС)**

**Совет профилактики ОУ**

**КДН, ПДН**

**Определение коррекционно-восстановительных направлений работы с детьми (семьями)**

**Определение коррекционно-реабилитационных направлений работы с детьми (семьями)**

**Реализация индивидуального плана сопровождения (ИПС)**

**коррекционно-восстановительная работа с детьми (семьями)**

**Межведомственная коррекционно-реабилитационная работа**

**Совет профилактики ОУ**

**КДН, ПДН**

**Оценка результатов работы**

**Проблемы не решены**

**Проблемы решены**

**Проблемы решены**

**Проблемы не решены**

**Снятие с учёта ребёнка (семьи)**

**Возврат ребёнка (семьи) в группу «норма»**

## **Внутришкольный учет в образовательном учреждении.**

**Внутришкольный учет (ВШУ)** - система индивидуальных профилактических

мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающихся и их семей на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

выявление детей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;

оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении;

улучшение качества профилактической работы в целом, предупреждение попадания несовершеннолетнего в социально опасное положение.

Система индивидуальных профилактических мероприятий (ВШУ) в образовательном учреждении направлена на **2 целевые группы риска** несовершеннолетних в зависимости от показателей семейного неблагополучия:

**Первая целевая группа** - несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия;

**Вторая целевая группа** - несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении.

К несовершеннолетним, воспитывающимся в семьях на ранней стадии семейного неблагополучия, относятся несовершеннолетние, в семьях которых имеются неблагоприятные условия для жизни и развития ребенка, существует дезадаптация ребенка в семье: показатели невосприимчивости ребенка форм воспитания, негативные детско-родительские отношения. Имеют место соответствующие показатели семейного неблагополучия .

Основные усилия по оказанию социально-педагогической, коррекционно-восстановительной помощи детям предпринимает школа, родительская и детская

общественность.

К несовершеннолетним, воспитывающимся в семьях, находящихся в социально опасном положении, относятся несовершеннолетние, в семьях которых сложились опасные для жизни и развития ребенка условия, превалирует негативное влияние родителей (одного из них) на поведение несовершеннолетнего, существует дезадаптация ребенка в семье, имеют место

соответствующие показатели семейного неблагополучия .

Усилия по оказанию социально-педагогической, коррекционно-восстановительной помощи носят межведомственный характер. Специалисты системы образования играют роль координаторов межведомственного взаимодействия, являются источником оперативного информирования муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав о

фактах ненадлежащего исполнения организациями и ведомствами мероприятий, принятых КДНиЗП, индивидуальных планов оказания комплексной помощи ребенку.

## **Этапы организации деятельности.**

### ***Раннее выявление семейного неблагополучия.***

В выявлении семей группы риска задействованы специалисты всех органов и учреждений системы профилактики:

образования;

социальной защиты;

ОВД;

отделов по делам молодежи муниципальных органов местного самоуправления;

культуры и спорта и др.

Специалисты вышеназванных субъектов системы профилактики являются непосредственными участниками своевременного обмена информацией с вышестоящим, соответствующим своему профилю, управлением, отделом, комитетом. Информирование производится в единой для всех форме сигнальной карты (**Приложение 4**).

Учреждения образования выявляют несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях на ранней стадии семейного неблагополучия, и находящихся в социально опасном положении, на основании:

сбора первичной информации о несовершеннолетнем и его семье;

организации обходов микрорайона школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению, определения условий, в которых они проживают, показателей семейного неблагополучия;

изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье;

анализа и учета всех факторов семейного неблагополучия, обращений близких

родственников, соседей, других граждан, специалистов субъектов системы профилактики.

Сбор первичной информации (получение общих сведений о членах семьи, сведений о фактах детско–семейного неблагополучия, комиссионное обследование материального обеспечения и жилищно-бытовых условий) фиксируется классным руководителем, социальным педагогом в:

«Акте обследования социального и материального положения семьи»;

«Социальном паспорте».

На этапе сбора и обработки информации о семье используются диагностические методы:

1. Наблюдение – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем.

2. Беседа – в социальной диагностике – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации.

3. Опрос – устный и письменный (анкетирование).

4. Анкетирование – метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых.

5. Тестирование – специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получать количественную и качественную характеристику изучаемого явления.

6. Ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности, в порядке убывания или нарастания показателей, определение места в этом ряду каждого параметра.

После выявления «группы риска» классный руководитель и сотрудники службы сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий тех учащихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и сотрудников службы сопровождения.

Для своевременного выявления детей с девиантным поведением и предоставления им адекватной коррекционно-развивающей помощи специалистами образовательной организации оформляются индивидуальные карты комплексного психолого-педагогического и социального развития обучающихся (далее - карта) (Приложение 1).

### Диагностика

Собранная объективная информация о несовершеннолетнем дополняется результатами психодиагностики (опросы, беседы, анкетирование, тесты, проективные методики и т.д.),

которая позволяет определить целевую группы ребенка в зависимости от сложности проблем:

несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного

неблагополучия;

несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении.

Несовершеннолетние, относящиеся как к 1, так и 2 целевой группе подлежат учету в образовательном учреждении.

Постановка ребенка на внутришкольный учет.

Результаты всестороннего анализа положения ребенка в семье, определение уровня сложности проблем дают основание для следующих действий в отношении 2 целевых групп.

<b>Целевые группы</b>	
<b>Первая целевая группа</b>	<b>Вторая целевая группа</b>
Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия	Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении
1. Подготовка классным руководителем, социальным педагогом «Представления» (Приложение 1);	
	Подготовка «Представлений» (Приложение 2) материалов для КДН и ЗП специалистами образовательного учреждения (кл. рук., социальный педагог, зам по УВР)
2. Организация и проведение координатором профилактической работы ОУ Совета профилактики образовательного учреждения	
3. Принятие протокольного решения о постановки несовершеннолетнего (семьи) на внутришкольный учет.	



	Участие в работе заседания КДН несовершеннолетних специалистов образовательного учреждения
<b>4. Составление индивидуального плана сопровождения (ИПС)</b>	
Классный руководитель (социальный педагог) представляет Совету профилактики разработанный индивидуальный план сопровождения (ИПС) с обучающимся (его семьей), который утверждается руководителем образовательного учреждения <b>(Приложение 3).</b>	Районная комиссия по делам несовершеннолетних и их прав составляет и утверждает индивидуальный план сопровождения несовершеннолетнего (его семьи), включающий реализацию конкретных межведомственных мероприятий по оказанию всех необходимых видов помощи и направляет его во все заинтересованные учреждения и ведомства.

### **Реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних (семей)**

<b>Целевые группы</b>	
<b>Первая целевая группа</b>	<b>Вторая целевая группа</b>
Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия	Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении
Коррекционно-восстановительная работа с несовершеннолетним (семьей) Классный руководитель, специалисты социально-психологической службы школы, педагоги образовательного учреждения, с участием специалистов муниципальных органов управления образованием, институтами родительской и детской общности, учреждениями спорта и дополнительного образования реализуют коррекционные, восстановительные мероприятия ИПС.	Межведомственная коррекционно – реабилитационная работа с несовершеннолетним (семьей) Классный руководитель, специалисты социально-психологической службы школы, педагоги образовательного учреждения реализуют в своей компетенции предписанный образовательному учреждению, как субъекту системы профилактики, план индивидуального сопровождения (ИПС). Ответственность за организацию ведения внутришкольного учета двух уровней, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора государственного образовательного учреждения на

### **Индивидуальная профилактическая работа.**

На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения ребенка «группы риска».

Основные задачи:

1. Социальная адаптация
2. Социальная реабилитация
3. Мероприятия по защите прав
4. Оказание помощи семье
5. Организация обучения, отдыха, трудоустройство.

Программа индивидуального сопровождения ребенка группы социального риска может включать в себя:

взаимодействие педагога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;

организацию досуга ребенка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);

помощь в преодолении учебных затруднений;

помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;

сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);

организацию и предоставление бесплатного питания в школе;

обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;

защиту прав ребенка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения .

На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:

1. Метод воспитания – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание

2. Метод убеждения – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств

3. Метод побуждения – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями

4. Метод поощрения – выражение положительной оценки деятельности индивида

5. Метод порицания – реакция на нежелательные деятельность и поведение.

Помощь ребенку в решении социально-эмоциональных проблем оказывается на разных уровнях, первый из которых – его ближайшее окружение: родители, классный руководитель, одноклассники и учителя.

Следующим уровнем помощи будет специально организованное в образовательном учреждении сопровождение (психолого-медико-педагогический консилиум, служба сопровождения в сотрудничестве с учителями и классным руководителем).

Но в отдельных случаях возникает необходимость предоставить ребенку специализированную помощь вне школы.

Педагог, осуществляющий сопровождение, поддерживающий постоянный контакт с различными учреждениями, оказывающими помощь детям и их родителям, является в таких случаях посредником.

Педагогу сопровождения необходимо поддерживать связь с ближайшим окружением ребенка.

В своей работе по оказанию помощи учащимся он взаимодействует со всеми специалистами центра или службы комплексного сопровождения, прежде всего, социальным педагогом и педагогом-психологом, учителями, медицинской службой и представителями администрации.

### **Компетенции педагогического коллектива образовательного учреждения в рамках индивидуального сопровождения детей «группы риска».**

Для руководителей образовательных учреждений важно учесть - ориентацию педагогического коллектива на индивидуальный (персонифицированный) подход к учащимся, подключение к данным вопросам всех членов педагогического коллектива, представителей родительской общественности, совета профилактики.

### **Примерный координационный план работы с детьми "группы риска":**

#### **Классный руководитель:**

##### **1. Организационная работа:**

составляет социально-педагогического паспорта класса.

составляет характеристики на детей "группы риска".

составляет социально-педагогическую характеристику класса в начале и в конце учебного года.

выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

##### **2. Работа с родителями:**

осуществляет связь с родителями.

посещает семьи детей "группы риска".

проводит консультации для родителей (совместно с социальным педагогом, психологом).

организует работу с родительским активом.

участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

##### **3. Работа с обучающимися:**

осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.

осуществляет контроль за текущей успеваемостью.

способствует вовлечению трудных детей в кружки и секции.

проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".

занимается трудоустройством учащихся.

## **Социальный педагог:**

### **1. Организационная работа:**

проводит анкетирование учащихся.

организует встречи с родителями.

участвует в формировании классов.

участвует в подборе классного руководителя (совместно с администрацией школы).

составляет картотеки и сводные таблицы на детей «группы риска».

### **2. Работа с педагогическим коллективом:**

доводит до сведения учителей результаты тестирования.

проводит консультации для учителей-предметников.

разрабатывает рекомендации по работе с детьми "группы риска" и доводит их до сведения педагогов.

выступает с сообщениями на педагогических советах и совещаниях.

помогает классным руководителям в выборе тематики для классных часов.

участвует в сохранении контингента и предупреждении "отсева" учащихся.

проводит деловые игры для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми "группы риска".

### **3. Работа с родителями:**

посещает семьи детей "группы риска" (совместно с классным руководителем) с последующим составлением акта посещения учащегося на дому.

приглашает детей "группы риска" и их родителей на малые педсоветы.

проводит консультации для родителей.

готовит сообщения на родительских собраниях.

организует работу с родительским активом.

участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

### **4. Работа с обучающимися:**

посещает уроки с целью наблюдения за учащимися.

курирует успеваемость детей "группы риска" совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".

направляет детей "группы риска" (при необходимости) на консультацию к психологу.

занимается трудоустройством учащихся.

## **Педагог-психолог:**

проводит диагностику.

проводит консультации для детей и их родителей.

помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

дает рекомендации на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (МППК).

проводит индивидуальные беседы с родителями по тактике воспитания.

организует ролевые игры с участием родителей и детей (проигрывание конфликтов).

обучает родителей приемам коррекционной работы с детьми.

## **Заместитель директора по воспитательной работе:**

организует досуг и кружковую деятельность обучающихся.

организует летние спортивные лагеря.

осуществляет связь с социальными приютами, общественными фондами.

### **Педагогический совет:**

приглашает для беседы родителей.

разбирает конфликтные ситуации детей "группы риска".

предлагает учащимся и их родителям формы дальнейшего обучения ребенка.

выходит (в случае необходимости) с административным письмом в отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних.

направляет документацию в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, другие образовательные учреждения (специальные образовательные учреждения для детей с девиантным поведением).

осуществляет систему контроля за обучением учащихся в школе (классный руководитель, социальный педагог)

оформляет документы (при необходимости) в детский дом, социальные приюты.

Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог, социальный педагог.

Проблемы, не решенные в первом круге, становятся предметом заботы более специализированных структур - органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Если те или иные проблемы не удается решить на уровне образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности иных специализированных центров и служб (психолого-медико-педагогические консилиумы, центры психолого-педагогической помощи и др.).

Координатором действий комплексной группы специалистов по организации профилактической и коррекционной работы девиантного поведения несовершеннолетнего, совершившего общественно-опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности, является Совет по профилактике правонарушений образовательного учреждения.

**Алгоритм действий Совета по профилактике правонарушений по факту совершения ребенком правонарушения:**

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении ребенком правонарушения.

2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (педагогический коллектив, родителей).

3. Внесение полной информации о несовершеннолетнем, совершившем общественно-опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности, в карту учета.

4. Постановка несовершеннолетнего на внутришкольный учет.

5. Составление индивидуальной карты социального сопровождения несовершеннолетнего с привлечением всех специалистов системы профилактики.

6. При необходимости подготовка и направление материала в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, личное участие в заседании – представление интересов ребенка.

7. Закрепление над несовершеннолетним общественного воспитателя.

8. Ведение банка данных несовершеннолетних данной категории.

**Алгоритм действий классного руководителя:**

1. Сбор информации, характеризующей ребенка, его окружение, семью.
2. Подготовка необходимых документов для постановки ребенка на внутришкольный учет.
3. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
4. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.
5. Ходатайство перед администрацией школы, Советом по профилактике правонарушений о закреплении над несовершеннолетним общественного воспитателя.
6. Внесение вопроса о снятии с внутришкольного учета.

**Алгоритм действий социального педагога образовательного учреждения:**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детях, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости детей во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.
5. При необходимости подготовка и направление материала в ПДН, КДН, личное участие в заседании ПДН, КДН - представление интересов детей, вынесение вопроса о снятии с внутришкольного учета.
6. По необходимости внесение предложения и подготовка документов по устройству ребенка в социальный приют, на лишение родителей родительских прав, устройство в приемную семью.
7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете по профилактике правонарушений, педагогическом Совете.

**Алгоритм действий педагога-психолога образовательного учреждения:**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детях, совершивших правонарушения.
- Изучение психолого-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведения обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с ребенком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи ребенка

(коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведения индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при

необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета по профилактике правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции ребенка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики и при необходимости внесение предложений о снятии с внутришкольного учета.

### Оценка результатов работы

Организация работы Совета профилактики по результатам выполнения ИПС несовершеннолетнего (семьи)	Подготовка материалов для КДН специалистов по результатам выполнения ИПС несовершеннолетнего, включающего реализацию конкретных межведомственных мероприятий по оказанию всех необходимых видов помощи
--	--

### Оценка результатов работы

#### 1. Мониторинг эффективности сопровождения

Если проблемы решены: возврат ребенка (семьи) в группу «норма»

Если проблемы не решены: возврат ребенка на второй этап индивидуальной работы (диагностический). Коррекция плана сопровождения (при необходимости).

#### 2. Оценка результативности действий.

Проводя работу с детьми «группы риска», необходимо параллельно вести работу с семьей. Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, социуме, где она живет, посещения на дому, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи. Благополучие семей группы риска состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.

При посещении неблагополучных семей проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни.

После анализа ситуации и выявления основных проблем ребёнка определяется комплекс причин вызвавших данную ситуацию. При этом выявляется круг причин, на которые можно воздействовать с целью их изменения в условиях

образовательного учреждения - с одной стороны и причин, на которые можно повлиять опосредованно через привлечение специалистов органов и служб системы профилактики - с другой. Анализ семейного положения детей группы риска показывает, что как правило родители не справляются со своими родительскими обязанностями или полностью отказались от них добровольно. Результатом диагностического этапа социально-педагогической технологии является составление карт личности.

### **Снятие с внутришкольного учета**

Снятие с внутришкольного учета обучающихся группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия осуществляется по решению Совета профилактики образовательного учреждения на основании позитивных изменений обстоятельств жизни обучающегося.

Снятие с внутришкольного учета обучающихся группы риска, находящихся в социально опасном положении, осуществляется районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав на основании позитивных изменений обстоятельств жизни обучающегося, его семьи.

Приложение 1

В Совет профилактики

\_\_\_\_\_ (название образовательного учреждения)

### **Представление на постановку на внутришкольный учет**

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_  
обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ год рождения \_\_\_\_\_  
За \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

а также по представлению \_\_\_\_\_  
(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты,  
\_\_\_\_\_ опеки (попечительства)

\_\_\_\_\_

считаю необходимым (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
поставить на внутришкольный учет обучающихся, находящихся в социально  
опасном положении.



Классный руководитель (воспитатель, социальный педагог)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 2

В комиссию по делам несовершеннолетних  
и защите их прав

\_\_\_\_\_  
(название образовательного учреждения)

**Представление  
на постановку на муниципальный учет (несовершеннолетний)**

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_  
обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ год рождения \_\_\_\_\_  
За \_\_\_\_\_

а также по представлению \_\_\_\_\_  
(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты,  
\_\_\_\_\_ опеки (попечительства)

\_\_\_\_\_ считаем необходимым (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
поставить на внутришкольный учет обучающихся, находящихся в социально  
опасном положении.

Директор ОУ  
Заместитель директора по воспитательной работе

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



5.								
<b>Учебно- воспитательная деятельность (учителя предметники и др.)</b>				<b>Учебно- воспитательная деятельность (учителя предметники и др.)</b>				
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
<b>Профилактическая работа с ребенком</b>				<b>Информационная, просветительская деятельность Профилактическая работа с семьей</b>				
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

2\*,4\* - предложенные направления и результаты - как вариант

4\*Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня школьной мотивации
- Успешный переход в среднее звено
- Отсутствие правонарушений
- Сформированность эмоционально-волевой и социально-коммуникативных сфер по возрасту
- Нормализация обстановки в семье
- Участие в совместной социально значимой деятельности

**Индивидуальная карта психолого-педагогического  
и социального развития обучающегося**

**1. Общие сведения о ребенке:**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Контактные телефоны родителей (заменяющих лиц) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Дата поступления в образовательную организацию \_\_\_\_\_  
Социальный статус ребенка \_\_\_\_\_

**2. Сведения о родителя (лицах их заменяющих)  
и близких родственниках:**

Мать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

Образование \_\_\_\_\_ Место работы \_\_\_\_\_  
Занимаемая должность \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_  
Образование \_\_\_\_\_ Место работы \_\_\_\_\_  
Занимаемая должность \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Члены семьи или близкие родственники, принимающие участие в  
воспитании ребенка

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(кем приходится, возраст, место жительства, место работы или учебы, др.  
сведения)

### 3. Другие сведения о социальной ситуации ребенка:

Адрес проживания, где прописан, с кем проживает \_\_\_\_\_

Жилищные условия \_\_\_\_\_

Наличие места для отдыха и занятий \_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_

Здоровье родителей (здоровы, инвалидность матери (отца), алкоголизм, др. \_\_\_\_\_

### 4. Образовательный маршрут

	Адрес	Дата поступления и выпуска	Тип учреждения	Образовательные программы
Образовательные организации (общеобразовательная, школа-интернат и др.)				

### Сведения о прохождении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

(для детей с ограниченными возможностями здоровья)

	№ и дата протокола	Заключение	Рекомендации
1			
2			

### 5. Состояние здоровья

	Заключения и рекомендации				
<b>Педиатр</b> (с указанием соматического и физического состояния, группы здоровья)	Дата ___ лет ___ кл.	Дата ___ лет ___ кл	Дата ___ лет ___ кл	Дата ___ лет ___ кл	Дата ___ лет ___ кл
Заключение врачей, у которых ребенок состоит на диспансерном учете					

### 6. Данные обследования специалистов

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ,  
ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА**  
(психологическое обследование)





- болезненно - равнодушно - враждебно									
Имеет друзей: - в своем классе - вне класса - старше себя - младше себя - ни с кем не дружит									
Роль в мероприятиях: - инициатор - организатор - активный участник - пассивный исполнитель - дезорганизатор - не участвует									
Способность противостоять давлению окружающих: - развита - частично развита - не развита									
Известно о: - курении - употреблении алкоголя - употреблении наркотиков - токсикомании									
Другие данные социально-педагогического обследования									
ФИО специалиста									

### 7. Представление на психолого-педагогический консилиум (ППк)

Дата	Запрос на ППк с указанием	Выявленные проблемы	Решение ППк	Направления и сроки реализации	Срок повторного рассмотрен	исполнитель
------	---------------------------	---------------------	-------------	--------------------------------	----------------------------	-------------



	причин			программы ППС сопровожден ия	ия на ППк	

### **8. Содержание программы психолого-педагогического и социального сопровождения**

(составляется в соответствии с решением ППк на утвержденный срок)

Сроки	Сфера коррекции	Исполнитель	Направление коррекционной работы	Формы и средства	Результативность
<b>Лечебно-восстановительная реабилитация</b>					
	нарушенный анализатор, опорно-двигательный аппарат и др.				
	физическое развитие				
<b>Психологическая коррекция</b>					
	познавательная				
	мотивационная				
	эмоционально-волевая				
	личностная				
<b>Логопедическая коррекция</b>					
<b>Педагогическая коррекция (учитель)</b>					
	школьно-значимых умений				
	учебных навыков				
<b>Социальная реабилитация</b>					
	социально – значимых навыков				

### **9. Сведения о прохождении ребенком групповых и индивидуальных**

## Коррекционно-развивающих, профилактических программ

№ п/п	Период (с ___ по ___)	Специалист	Программа	Форма (групповая/индивидуальная)	Цель, задачи программы	Результативность

### 10. Сведения о профориентационных мероприятиях и о работе, направленной на подготовку к самостоятельной жизни

---



---



---



---



---

### 11. Внешкольные занятия (организация досуга)

Вид занятия	Дата/возраст/класс									
Спорт (указать какой), танцы, музыка, кружковая деятельность и др	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата
	___ лет ___ кл.	___ лет ___ кл.	___ лет ___ кл.	___ лет ___ кл.	___ лет ___ кл.	___ лет ___ кл.	___ лет ___ кл.	___ лет ___ кл.	___ лет ___ кл.	___ лет ___ кл.

### 12. Отметки об участии в коллективных и показательных мероприятиях (проекты, олимпиады, спартакиады и т.д.)

Дата	Мероприятие	Результативность

### 13.а. Сведения о постановке на КДН, внутришкольный учет

Дата постановки на учет	Вид учета	Основание

--	--	--

### Отметка о снятии с учета

Дата снятия с учета	Вид учета	Основание

### 13.б. Сведения о самовольных уходах

Дата ухода	Дата возвращения	Причина со слов ребенка	Причина со слов педагога

### 14. Лист педагогических наблюдений

(заполняется при возникновении сложных педагогических ситуаций, нарушений правил внутреннего распорядка образовательной организации)

№ п/п	Дата и время	Описание ситуации и/или поведения кем дано (ФИО)	Предпринятые действия сотрудником учреждения	Наступившие последствия

### 15. Сведения о работе с родителями

№ п/п	Дата	С кем проводится работа и по чьей инициативе	Специалист	Форма и содержание работы

### 16. Лист позитивных отзывов, благодарностей

(фиксируются похвальные листы, грамоты, устные отзывы и др.)

Дата	Форма благодарности	Основание

**IV. Динамика изменений работы социально-психолого-педагогической службы (далее Служба) системы образования города**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего охвачено услугами Службы				
Из них:				
Проведено индивидуальных / групповых консультирований детей;				
Проведено индивидуальных /групповых консультирований родителей;				
Проведено социально-психолого-педагогических тренингов				
Реализовано индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних				
Принято участие психологов в заседаниях КДН				
Проведено педагогических советов, заседаний методических объединений классных рук. по темам психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса				

**V. Организованная занятость детей группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутришкольном учете**

№	Занятость детей	Количество	Из них:	
			Несовершеннолетние, воспитываемые в семье на ранней стадии семейного неблагополучия	Несовершеннолетние, воспитываемые в семье, находящейся в социально опасном положении
1	Кружки, объединения дополнительного			

	образования школы			
2	Спортивные секции			
3	Туристические объединения			
4	Туристические объединения			