

Администрация города Новочеркаска  
Управление образования

П Р И К А З

30.12.2021 г.

№ 764

Об утверждении Положения о  
муниципальной системе оценки качества  
подготовки обучающихся города  
Новочеркаска в новой редакции

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 годы), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018г. № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», методическими рекомендациями ФГБУ «ФИОКО» по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования, приказом минобразования Ростовской области от 20.12.2021 №1132 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Ростовской области», в целях формирования системного подхода к оценке качества подготовки обучающихся,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся города Новочеркаска (Приложение).
2. Руководителям муниципальных образовательных учреждений организовать работу по функционированию внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.
3. В связи с изданием настоящего приказа приказ от 03.02.2020 № 59 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся города Новочеркаска» считать утратившим силу.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления



Е. Л. Салтыкова

Подготовила: Чеботарева Л.Г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся  
города Новочеркаска

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся города Новочеркаска» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся города Новочеркаска.

1.2. Положение распространяется на образовательные учреждения, подведомственные Управлению образования Администрации города Новочеркаска (далее – УО).

1.1. Деятельность муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся города Новочеркаска (далее - МСОКО) строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Ростовской области, муниципальными правовыми актами города Новочеркаска, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества подготовки обучающихся и настоящим Положением.

1.2. МСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с переданными и иными полномочиями УО, оценку качества образования в части содержания, условий реализации и результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

1.3. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- общественные организации.

### **2. Основные цели, задачи и принципы МСОКО**

2.1. Основной целью МСОКО является повышение качества подготовки обучающихся, фиксируемое на основе системы объективной ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) во всех образовательных организациях, совершенствование муниципальных механизмов управления качеством общего образования на основе технологий ВПР (всероссийские проверочные работы), НИКО (национальные исследования качества

образования), ГИА (государственная итоговая аттестация), МСИ (международные сопоставительные исследования).

Для достижения данной цели необходимо:

- обеспечить освоение обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе оценки и анализа метапредметных и предметных результатов – комплексного результата достижения качества образования;
- формировать объективную ВСОКО в каждой образовательной организации города с учетом выявленных факторов, влияющих на качество образования в образовательной организации и своевременное выявление его изменений;
- координировать деятельность общеобразовательных организаций, участников образовательных отношений в условиях формирования функциональной грамотности обучающихся как интегрального результата освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- формировать позитивное отношение всех участников образовательных отношений к ВПР, НИКО, ГИА, МСИ в целях обеспечения объективной и справедливой оценки метапредметных и предметных результатов на основе единых критериев измерения, оценки и анализа показателей качества подготовки обучающихся, включая процедуры всероссийской олимпиады школьников.

## 2.2. Основные задачи МСОКО:

Оказание содействия региону в выстраивании целостной и эффективной системы оценки качества подготовки обучающихся, которая должна обеспечивать:

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

*Объективность* оценки качества подготовки обучающихся:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях города;
- профилактическая работа с ОО с необъективными результатами;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры;

*Сбалансированная* система оценки качества подготовки обучающихся:

- реализация рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора по оптимизации проверочных работ;
- формирование в каждой общеобразовательной организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
- формирование в ОО графиков проведения оценочных процедур и опубликование их на сайтах ОО.

*Ключевые характеристики качества подготовки обучающихся:*

- соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС;
- функциональная грамотность обучающихся.

### 2.3. Основные принципы МСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качества подготовки обучающихся;
- реалистичность требований, норм и показателей качества подготовки обучающихся, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления муниципальной системой образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве подготовки обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся.

### **3. Показатели развития системы оценки качества подготовки обучающихся**

- 1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- 3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

<b>Показатель 1</b>	
<b>Объективность оценки качества подготовки обучающихся</b>	
<b>Компонент управленческого цикла</b>	<b>Позиции оценивания</b>
Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	– содействие региону в проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; – содействие региону в реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
<b>Показатель 2</b>	
<b>Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся</b>	
<b>Компонент управленческого цикла</b>	<b>Позиции оценивания</b>
Принятие муниципальных мер в рамках реализации	– содействие региону в реализации мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;

регионального управленческого цикла	– содействие региону в реализации мер по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО города
<b>Показатель 3</b>	
<b>Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся</b>	
<b>Компонент управленческого цикла</b>	<b>Позиции оценивания</b>
Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	– содействие региону в проведении мероприятий, принятии мер и управленческих решений в рамках других управленческих направлений (система работы со школами с низкими результатами обучения система обеспечения профессионального развития педагогических работников и др.)

#### 4. Показатели развития системы работы со школами с низкими результатами обучения

- 1) адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- 2) организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- 3) профилактика учебной неуспешности в ОО города.

<b>Показатель 1</b>	
<b>Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами</b>	
<b>Компонент управленческого цикла</b>	<b>Позиции оценивания</b>
Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	– содействие региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем
<b>Показатель 2</b>	
<b>Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов</b>	
<b>Компонент управленческого цикла</b>	<b>Позиции оценивания</b>
Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	– содействие региону в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; – содействие региону в реализации мер в рамках других управленческих направлений
<b>Показатель 3</b>	

<b>Профилактика учебной неуспешности в ОО муниципалитета</b>	
<b>Компонент управленческого цикла</b>	<b>Позиции оценивания</b>
Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	– содействие региону в реализации мер профилактики учебной неуспешности в ОО муниципалитета

### **5. Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга (в зависимости от конкретных проблем, выявленных по итогам анализа)**

По итогам проведения регионального мониторинга (в соответствии с Критериями оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации) муниципалитет рассматривает свои результаты в разрезе региональных показателей, анализирует их и определяет проблему, на основании которой проводит мероприятия, принимает меры и управленческие решения с учетом специфики муниципалитета.

#### **В целях развития системы оценки качества подготовки обучающихся:**

##### **1) Объективность оценки качества подготовки обучающихся**

- привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений, представителей Российского союза молодежи;
- организация видеонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур;
- организация проверки/перепроверки ВПР в образовательной организации с привлечением методистов методических служб;
- разъяснительная работа с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- семинары с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов.

##### **2) Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся**

- формирование заявки на курсы повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО;
- проведение мониторинга графиков проведения оценочных процедур в ОО в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
- оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в образовательных организациях муниципалитета;
- формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля;

– привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур.

### **3) Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся**

Муниципальные меры в рамках данного показателя учитываются при оценке других управленческих направлений (система работы со школами с низкими результатами обучения; система обеспечения профессионального развития педагогических работников и др.). Задача муниципалитета в рамках данного показателя – анализ адресных рекомендаций, создаваемых на уровне региона, собственный анализ, обеспечение и адаптация предлагаемых регионом мер под конкретные условия муниципалитета.

#### **В целях развития системы работы со школами с низкими результатами обучения**

##### **1) Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами**

– заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты;

– участие в разработке мер поддержки ШНОР;

– мониторинг хода реализации программ развития ШНОР;

– разработка муниципальных планов-графиков (дорожных карт) поддержки ШНОР.

##### **2) Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов**

– меры, направленные на улучшение материально-технических условий в ОО;

– введение в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога;

– формирование заявок на повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

– формирование заявок на повышение квалификации педагогических работников школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

##### **3) Профилактика учебной неуспешности в ОО муниципалитета**

– распространение и внедрение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;

– разработка/внедрение примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО);

– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;

– организация поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.