

**Аналитическая справка об итогах проведения школьного,  
муниципального и регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году**

Приложение к письму УОА 57.5.6- 1517

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) — система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы. Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению талантливых школьников.

Всероссийская олимпиада школьников проводится с целью выявления способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, мотивации школьников к изучению различных предметов и является одной из масштабных олимпиад, проводимой по 24 общеобразовательным предметам: астрономия, биология, география, английский язык, немецкий язык, информатика и ИКТ, история, искусство (мировая художественная культура), литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), право, русский язык, технология, химия, физика, физическая культура, экология, экономика.

- по шести предметам (на платформе «Сириус-Курсы»: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика) в дистанционном формате;

- по остальным предметам очно в образовательных организациях.

В 2021 – 2022 учебном году школьный, муниципальный и региональный этапы ВСОШ были организованы в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету. Итоговые протоколы были размещены на официальных сайтах общеобразовательных организаций в разделе ВСОШ.

**Школьный этап** проводился с 29 сентября – 26 октября для 4 – 11 классов.

Количество участников 4 классов – 570 человек. Из них 312 учащихся по математике и 258 учащихся по русскому языку. Количество победителей и призёров составило 49 учащихся.

Количество участников 7-11 классов в школьном этапе составило 4855 человек. Количество победителей и призёров 1737 учащихся.

**Муниципальный этап** проводился с 15 ноября по 6 декабря для 7 – 11 классов. Предметные олимпиады проводились по графику, утвержденному приказом МО РО от 27.10.2021 № 956. В олимпиаде приняли участие обучающиеся 7-11 классов по 19 учебным предметам.

	2019-20 уч. г.	2020-21 уч. г.	2021-22 уч. г.
Количество участников 1-4 классов	373	455	570
Количество призеров и победителей 1-4 классов	39	37	49
Количество участников 5-11 классов	4723	4403	4855
Количество призеров и победителей 5-11 классов	715	741	1737

### Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

	2019-20 уч. г.	2020-21 уч. г.	2021-22 уч. г.
Количество участников 5-11 классов	1160	1076	1146
Количество призеров и победителей 5-11 классов	151	70	118

### Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ

В разрезе по предметам можно увидеть количество обучающихся, которые принимали участие в олимпиаде на школьном и на муниципальном уровне в 2021-2022 учебном году.

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	629	51	128	112	1	3
2	Астрономия	156	13	26	25	0	0
3	Биология	926	106	315	299	2	27
4	География	585	77	97	130	0	1
5	Информатика ИКТ	242	11	7	8	1	2
6	Искусство (МХК)	84	7	12	17	0	6
7	История	457	36	70	56	1	2
8	Испанский язык	0	0	0	0	0	0
9	Литература	556	54	102	74	5	13
10	Математика	1660	98	340	260	2	6
11	Немецкий язык	9	0	0	0	0	0
12	Обществознание	507	25	47	37	0	1
13	Основы безопасности жизнедеятельности	348	54	72	59	3	10
14	Право	186	24	40	68	0	0
15	Русский язык	1021	78	136	154	2	6
16	Технология	236	10	12	12	3	4
17	Физика	806	54	110	145	0	3
18	Физическая культура	382	66	96	72	4	8
19	Французский язык	0	0	0	0	0	0
20	Химия	409	62	102	163	2	0
21	Экология	217	29	49	69	2	4
22	Экономика	146	8	13	16	0	0
23	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
24	Китайский язык	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>9562</b>	<b>863</b>	<b>1774</b>	<b>1776</b>	<b>28</b>	<b>96</b>

ИТОГО (количество физических лиц):	4855	613	1124	1146	28	90
------------------------------------	------	-----	------	------	----	----

**Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников** на муниципальном этапе показало, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, и это требует дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Анализируя полученные данные, следует сделать следующие выводы.

Количество участников в муниципальном этапе составило 1146 человек.

Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика (1660), русский язык (1021), биология (926), физика (806), английский язык (629).

Наибольшее количество победителей школьного этапа отмечено по предметам: биология (106), математика (98), русский язык (78), география (77), физическая культура (66).

Высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология -299 (143 в прошлом году), математика -260 (108 в прошлом году), химия -163 (87 в прошлом году), русский язык -154 (75 в прошлом году), география -130 (90 в прошлом году).

Наибольшее количество победителей школьного этапа отмечено по предметам: литература (5), физическая культура (4), ОБЖ (3), технология (3).

Среди общеобразовательных учреждений города Новочеркаска наиболее продуктивным и успешным в 2021/2022 учебном году стало участие представителей школ: МБОУ СОШ №1 (18 призовых мест), МБОУ «Лицей №7» (15 призовых мест), МБОУ СОШ №22 (10 призовых мест), МБОУ СОШ № 32 (10 призовых мест), МБОУ СОШ № 25 (9 призовых мест). У этих школ самый высокий рейтинг среди школ города по количеству победителей и призеров от общего числа обучающихся.

МБОУ СОШ № 5-8 мест, № 19-7, № 3-6 мест, № 6, 11, 24, 31-5 мест, № 14- 4 места, №9, 23-3 места, №8, 10, 12, 17-2 места.

По одному призовому месту получили обучающиеся из МБОУ СОШ №15, из МБОУ СОШ № 20.

Ни одного призового места не получили обучающиеся из МБОУ СОШ № 2.

Следует отметить, что 6 обучающихся из МБОУ СОШ №1, 3, 5, 24, 31 приняли участие по нескольким предметам.

Количество победителей и призеров 124 учащихся, что на 56% больше по сравнению с прошлым годом, т.к. в прошлом году их было 70.

Из них число победителей составляет – 28 человек (в прошлом году – 14), призеров -96 в прошлом году – 56.

**Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе показало.**

Региональный этап проводился с 13 января по 18 февраля для 9 – 11 классов. В олимпиаде приняли участие 64 обучающихся по 18 учебным предметам из МБОУ СОШ № 1, 3, 11, 17, 24, 25, 32 и МБОУ «Лицея №7». Количество победителей и призёров составило 22 учащихся.

Наибольшее количество участников регионального этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык (4), искусство (МХК) (4), экология (4).

Наибольшее количество победителей регионального этапа в МБОУ «Лицея»7» - 7 человек, МБОУ СОШ №11-4 человека, МБОУ СОШ №1- 3 человека.

В Олимпиаде, помимо обучающихся муниципальных общеобразовательных школ, приняли участие кадеты ГБОУ РО кадетской школы-интерната «Донской императора Александра III казачьего кадетского корпуса и ФГКОУ НСВУ МВД России (город Новочеркасск).

**Количество участников муниципального этапа олимпиады школьников по английскому языку в 2021-2022 учебном году**

	2019-20 уч. г.	2020-21 уч. г.	2021-22 уч. г.
Количество участников	63	48	112
Количество призеров и победителей	15	1	4

В 2021-22 году впервые в муниципальном этапе приняли участие учащиеся 7-8 классов.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку проводился с использованием единого комплекта заданий для каждой возрастной группы участников. Учитывая разницу в языковой и речевой компетенциях обучающихся, традиционно они делятся на две возрастные группы (7-8 и 9-11 классы). Для каждой из указанных групп были подготовлен отдельный комплект заданий с возрастающей степенью сложности от группы к группе, однако каждый комплект включал все виды заданий Всероссийской олимпиады по английскому языку, а именно:

1. конкурс понимания устной речи (Listening);
2. конкурс понимания письменного текста (Reading);
3. лексико-грамматический тест (Use of English);
4. конкурс письменной речи (Writing).

Задания были разного типа и уровня сложности (т.е. сочетались более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание), а также носили комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников.

Одним из наиболее сложных конкурсов на Олимпиаде является аудирование, что связано с тем, что аудитивные навыки вырабатываются у школьников достаточно долго и формируются с опозданием относительно других языковых и речевых компетенций. Поэтому результаты по

аудированию у учащихся 11-х классов выше, чем те же результаты у учащихся 7-8-х классов

Содержание задания по конкурсу «Чтение» предполагало проверку того, в какой степени участники умеют выделить из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты.

Содержание задания для конкурса «Лексико-грамматический тест» имело целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников олимпиады, их способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы английского языка в письменном тексте, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче. Эти компетенции проверялись на целостном тексте. Нужно было выбрать один из четырех предложенных вариантов ответов и подставить его в текст.

К конкурсу письменной речи приступили не все участники Олимпиады, особенно сложным было задание для 7-8-х классов. У них еще недостаточно сформирован навык письменной речи. Цель этого конкурса – проверка письменной речи участников, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу.

### **Результаты выполнения заданий участниками Олимпиады**

Классы	Максимальное количество баллов	Количество баллов, набранных участниками		Средний итоговый балл
		минимальное количество баллов	максимальное количество баллов	
7-8	55	8	36	16,3
9-11	150	1	81	43,8

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что количество победителей и призеров составило 3,6% от общего числа участников. Максимальное количество баллов набрали 0 участников, минимальное – 1 человек, что составило 0,9 % от общего числа участников.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог.

### **Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады:**

- задания по аудированию (записать пропущенное слово);
- задания по чтению (множественный выбор, задания на соотнесение);
- задания по лексике и грамматике (употребление нужного слова в коммуникативно-значимом контексте, словообразование);
- задания по письму (написать письмо, историю).

### **Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий:**

- ограниченный словарный запас;
- недостаточная сформированность грамматических умений и навыков;
- неумение догадываться о значении слов по контексту и словообразующим элементам (приставки, суффиксы);
- орфографические ошибки при написании слов.

### **На основании вышеизложенного руководителям ШМО рекомендовано:**

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по английскому языку и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах пред олимпиады;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

### **Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к изучению иностранного языка;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

### **Участие в муниципальном этапе олимпиады школьников по географии в 2021-2022 учебном году**

Олимпиада по географии была проведена среди учащихся 7-11 классов согласно графику муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 16.11.2021 года на базе школ города.

В муниципальном этапе приняли участие 135 человек.

Победителей нет ни в одной параллели.

По баллам призером стал учащийся 10 класса МБОУ СОШ №1 Руденок Никита.

В олимпиаде принимали участие учащиеся 7 -11 классов, победители школьного этапа олимпиады по географии. Часть учащихся (10-11 классов)

имеют опыт участия в олимпиадах различного уровня, именно они показали наиболее полные, развернутые ответы

Олимпиадные задания были получены по закрытому каналу. Муниципальный этап олимпиады был проведён в один тур, в котором было два раунда – тестовый и аналитический. Оба раунда проводились в письменной форме по предложенному регламенту времени (7-8 классы 1,5 часа, 9-11 классы 2 часа).

Вариант тестовых заданий содержал 30 вопросов для 7-11 классов, целью которых являлась проверка знаний географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии. Тестовые задания формируют общие учебные навыки работы с изученным материалом, которые в дальнейшем пригодятся при сдаче итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Для аналитического раунда было предложено четыре вопроса для 7-8 классов и пять вопросов для 9-11 классов, целью которых являлось выявление у учащихся аналитических навыков: распознавания образов, определения логических цепочек и причинно – следственных связей, определение по фотографиям и описанию географических объектов и социальных явлений.

Нестандартным для олимпиады по географии оказалось включение в первый вопрос аналитической части для всех классов, начиная с 7, материала, который изучается в курсе биологии. Топографическая карта выполнена в черно-белой печати, где плохо читаются названия и элементы карты, карта очень мелкая. Вопросы для 7 и 8 классов не соответствуют возрастной категории.

Учитывая то, что программный материал на момент проведения олимпиады был пройден только частично, высоких результатов учащиеся не показали.

### **Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике среди 9-11 классов г. Новочеркаска в 2021/22 учебном году.**

Олимпиада по экономике была проведена среди учащихся 9-11 классов согласно графику муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 03.12.2021г. на базе школ города.

Олимпиадные задания были получены в день олимпиады по закрытому каналу. Муниципальный этап олимпиады был проведён в письменной форме по предложенному регламенту времени 3 часа.

Вариант тестовых заданий №1 содержал 2 вопроса типа «Верно/неверно», тест №2 включал 12 вопросов, в каждом вопросе из 5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. Тест №3 состоял из 10 вопросов, в которых из 4 вариантов ответа нужно выбрать несколько верных ответов. Тестовые задания № 4 с открытым содержали 3 задания в которых нужно было произвести расчеты.

Целью данных заданий являлась проверка знаний экономических законов, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной экономики. Тестовые задания формируют общие учебные навыки работы с изученным теоретическим материалом, которые в дальнейшем пригодятся при сдаче итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ, так как до 40% вопросов носят именно экономический характер.

Вопросы были составлены с учётом познавательного интереса учащихся с конкретными примерами из жизни.

Было предложено четыре задачи различной степени сложности, целью которых являлось выявление у учащихся практических навыков: умение применять соответствующие формулы, определять логические цепочки и составлять математические уравнения, решать неравенства методом постановок и замен, определять параметры рынка и социальных явлений.

В олимпиаде приняли участие – 16 человек.

Программный материал на момент проведения олимпиады был пройден частично, высоких результатов учащиеся не показали, поэтому призовые места не присуждались.

К сожалению, количество принимавших участие в олимпиаде по сравнению с прошлыми годами снижается, поскольку многих школах экономика не ведётся как отдельный предмет.

В ходе анализа отмечено, что многие участники не приступали к решению задач, а те, кто приступал, выполнили не все задачи, решения были не обоснованы, это объясняется тем, что на изучение предмета даётся только один час или 0,5 часа в неделю в 10-11 классах.

## **Участие в муниципальном этапе олимпиады школьников по русскому языку в 2021-2022 учебном году**

### **7-8 класс**

В олимпиаде по русскому языку приняли участие 22 учащихся 7-ых классов (1 призер) и 21 учащийся 8-ых классов школ города.

Особые затруднения у участников вызвали задания:

№3 – на умение использовать правильную словоформу с учетом многозначности слова;

№5 – работа со словарной статьей из «Словаря русской ментальности»: ключевое слово участники находят, но не могут определить однокоренные слова и синонимы к ключевому слову по причине их отсутствия в широком использовании (божба, зарок, заклясться);

№7 – определение омонимии частей речи и приведение примеров из данного текста (некоторые не приступали к выполнению);

№9 – перевод старославянизмов из общеизвестной молитвы (не приступают к выполнению);

№10 – задание на синхронизацию русских и латинских слов, скорее всего, участников «отпугнули» термины: *дериват*, *сема*- поэтому некоторые не приступали к выполнению.

### **9 класс**

В олимпиаде приняли участие 47 девятиклассников, из которых 1 победитель.

Особые затруднения у участников вызвали задания:

№5 – 37 человек показали незнание грамматических форм существительных, очевидно из-за незнания значения малоупотребительных в современном языке слов *обшлаг*, *жернов*, *тенор*;

№9 -29 участников не справились с заданием на речевую грамотность из-за неумения выражать свои мысли, используя лингвистическую терминологию;



№7 - 24 человека не смогли построить словообразовательные цепочки, нарушив последовательность построения;

№8- 21 участник допускает ошибку, приводя свои примеры форм числительного.

### **10 класс**

В олимпиаде приняли участие 27 учащихся, из них 6 призеров, таким образом, параллель 10-х классов показала лучший уровень подготовки.

Особые затруднения у участников вызвали задания:

№4 - 13 человек не справились с заданием на знание русских фразеологизмов;

№1 - 9 человек не смогли уловить закономерность между русским языком и рязанским диалектом и привести свои примеры;

№10 - 9 участников слабо ориентируются в древнерусском тексте и не могут понять точное значение указанных древнерусских слов исходя из контекста;

№9 - 8 человек не справились с научным текстом и не смогли сопоставить предложенные описательные обороты-подсказки с известными школьникам частями речи русского языка.

### **11 класс**

В олимпиаде приняли участие 36 одиннадцатиклассников, призёров и победителей нет.

Наибольшие затруднения почти у всех участников вызвало задание №6 - только некоторые привели примеры языкового явления, исходя из теоретических пояснений в задании, но никто не знал названия явления – супплетивизм.

№4 - задание по фразеологии (сопоставление) не смогли выполнить большое число участников.

Вызвало затруднение задание №1 - на фонетику, многие ребята его пропустили и не вернулись, хотя знаний сверх школьной программы не требовалось.

В задании №9 участники не справились с научным текстом и не смогли сопоставить предложенные описательные обороты-подсказки с известными школьникам частями речи русского языка.

Задание №2- на сопоставление русских и польских слов, имеющих общеславянские корни – вызвало затруднения, не позволившие набрать выше 0 баллов.

Таким образом, работы олимпийцев, с одной стороны, продемонстрировали неплохой уровень орфоэпической, орфографической подготовки, знаний в области синтаксиса и лексики, с другой стороны, дали понять необходимость углубленного повторения таких разделов школьной программы по русскому языку, как словообразование, фразеология, морфология.

Кроме того, следует активизировать работу с одаренными детьми по исторической и сопоставительной грамматике, а также расширить знания будущих олимпийцев в области лингвистической терминологии.

**Участие в муниципальном этапе олимпиады школьников по литературе в 2021-2022 учебном году**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 556 учащихся из школ города. Из них 54 победителя и 102 призёра.

Отбор участников муниципального тура ВОШ по литературе проводился на основе общего городского рейтинга. В списки внесены учащиеся, набравшие 50% и более баллов от общего количества или победитель от параллели.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 74 учащихся. Из них 5 человек – это победители, а 13 человек – призёры.

### **7-8 класс**

Задания муниципального этапа представляли собой 2 типа: аналитическое (работа с рассказом Ю.В. Буйды «Фарфоровые ноги») и творческое (создание проекта карты, названной в честь русского писателя, любого деятеля культуры или национальной премии РФ (по образцу Пушкинской карты)).

При выполнении аналитического задания подавляющее большинство 9-классников (в отличие от прошлого года) продемонстрировали умение создавать связный текст на основе предложенных вспомогательных вопросов (Критерии 1,2).

Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно (критерий 3) не продемонстрировал никто.

Очень слабо проявлена в работах историко-литературная эрудиция (критерий 4). Также не все работы отличались оригинальностью суждений и остротой языка. Во многих работах отмечено большое количество речевых и грамматических ошибок (критерий 5).

К творческому заданию приступили не все; те же, кто приступил, в большинстве не смогли продемонстрировать умение создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, требующие филологической подготовки, широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса, поэтому оценки жюри подавляющего большинства работ колебались от 0 до 15 баллов из возможных 30.

### **9 класс**

Для аналитического задания девятиклассникам были предложены на выбор рассказ Т.Н. Толстой «Соня» или целостный анализ стихотворения Н.М. Рубцова «Поезд». Подавляющее большинство участников выбрали для анализа прозаический текст.

При достаточной композиционной стройности большинства работ и их стилистической однородности в то же время отмечена неточность формулировок, неуместность цитат и отсылок к тексту произведения в некоторых работах (критерий 1).

Девятиклассники не продемонстрировали уверенное владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы (критерий 2). Фоновый материал из области культуры и литературы также использован слабо (критерий 3).

Общая языковая и речевая грамотность, безусловно, демонстрирует определенный уровень подготовки, но в то же время она недостаточно высока для уровня олимпийца (критерий 4).

К творческому заданию - создание проекта карты, названной в честь русского писателя, любого деятеля культуры или национальной премии РФ (по образцу Пушкинской карты) – некоторые подошли формально и не предложили оригинальных проектов, кардинально отличающихся от уже существующей Пушкинской карты, поэтому данное задание оценено жюри низкими баллами.

### **10 класс**

Для аналитического задания десятиклассникам были предложены на выбор рассказ В.С. Токаревой «Японский зонтик» и стихотворение А.С. Кушнера «Памяти А.А. Ахматовой». Подавляющее большинство участников выбрали для анализа прозаический текст, очевидно, потому, что творчество Ахматовой изучается в 11 классе и составить портрет объекта только по тексту стихотворения, не зная творчества и биографии, очень сложно.

При выполнении анализа почти все десятиклассники продемонстрировали композиционную стройность работ, их стилистическую однородность, точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения (критерий 2). В работах отчасти наблюдаются речевые и грамматические ошибки (критерий 4).

Выполнение творческого задания: «придумать (спроектировать) с помощью своего воображения мультимедийное повествование (цифровой сторителлинг) одного произведения мировой литературы» - продемонстрировало креативное мышление олимпийцев, точность, уместность, значимость отобранного материала (критерий 1), смысловую и композиционную последовательность (критерий 3), стилевое единство изложения (критерий 4). Однако стоит отметить недостаточную убедительность аргументации в комментариях (критерий 2), хотя большинство выбрали для своего проекта русскую классику: «Грозу» Островского, «Преступление и наказание» Достоевского, «Сказки» Пушкина.

### **11 класс**

При выполнении аналитического задания большинство одиннадцатиклассников выбрали прозу - отрывок из романа М.Л. Степновой «Сад» - и только отдельные ребята, в том числе победитель, анализировали стихотворение А.А. Сопровского «Небо наклонившееся мглисто...»

Жюри отметило высокий уровень подготовки участников.

Большинство уверенно продемонстрировало последовательное и адекватное раскрытие смысла представленного произведения в динамике через конкретные наблюдения, сделанные по тексту (критерий 1); композиционную стройность работы и её стилистическую однородность (критерий 2); точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения (критерий 4); историко-литературную эрудицию, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из

области культуры и литературы (критерий 5); общую языковую и речевую грамотность (критерий 6).

Несколько хуже по сравнению с вышеперечисленным выглядит владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно (критерий 3).

При выполнении творческого задания - разработать три страницы комикса по тексту одного из классических русских романов по выбору – участники клали в основу «Капитанскую дочку» Пушкина (3 человека), «Преступление и наказание» Достоевского (5 человек); некоторые к творческому заданию не приступали.

Таким образом, при дальнейшей работе с одаренными в области литературоведения детьми предметникам следует обратить особое внимание на формирование следующих навыков:

- составление связного стилистически однородного оригинального текста;
- анализ поэтического текста;
- изучение терминологии и её грамотное введение в аналитический текст;
- речевая культура.

#### **Участие в муниципальном этапе олимпиады школьников по химии в 2021-2022 учебном году**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 164 учащихся из школ города. Из них 27 учащихся 8 класса, 65 учащихся из 9 классов, 32 учащихся из 10 классов, 40 учащихся из 11 классов.

Отбор участников муниципального тура ВОШ по химии проводился на основе общего городского рейтинга. В списки внесены учащиеся, набравшие 50 % и более баллов от общего количества или победитель от параллели.

#### **Победители и призеры олимпиады:**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Образовательное учреждение	Тип диплома
1	Дамашова Ярослава Алексеевна	8	МБОУ СОШ №5	Победитель
2	Коряк Виктор Александрович	10	МБОУ СОШ №3	Победитель

Олимпиада по химии проходила в один тур. Задания состояли из пяти задач, каждая из которых оценивается в 20 баллов.

Время выполнения 2 часа-120 минут.

Возможное максимальное количество баллов:

8 класс - 100 баллов

9 класс – 100 баллов

10 класс – 100 балла

11 класс – 100 баллов

Комиссия считает необходимым отметить, что задания для муниципального тура ВОШ по химии в 2021 году были интересными, носили познавательный характер.

Ученица 8 класса Дамашова Ярослава МБОУ СОШ № 5 набрала наибольшее количество баллов среди параллели -71 из 100, что составило 71 % выполнения работы.

Ученик 10 класса Коряк Виктор МБОУ СОШ № 3 набрал наибольшее количество баллов среди параллели-64,5, что составило 64,5 % выполнения работы.

Не приступавших к выполнению заданий учащихся, не было. Полного решения всех заданий олимпиады не дал никто.

### **Анализ работ учащихся 8 класса**

Проанализировав работы учащихся 8 класса, видим низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предмету в целом, так как всего 1 победитель.

Все учащиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

1 задание выполняли 23 человека, что составляет 85%;

2 задание выполняли 24 человека, что составляет 89%;

3 задание выполняли 15 человек, что составляет 56%;

4 задание выполняло 12 человек, что составляет 45%;

5 задание выполняло 21 человек, что составляет 78%.

Ученики 8 класса МБОУ Лицея №7, МБОУ СОШ № 1, 5, 10, 14, 23 набрали наибольшее количество баллов (27, 5-36), что составляет 30 % выполненной работы от максимального количества баллов.

При выполнении 1-го задания отмечена недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

### **Анализ работ учащихся 9 класса.**

Проанализировав работы учащихся 9 класса, отметили низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предмету в целом.

Только 48 % участников ВсОШ (31 из 65) приступили к выполнению заданий и выполнили менее половины заданий олимпиадной работы, 52% участников (34 из 65) из общего количества участников набрали 0 баллов, 29 % участников (19 из 65) набрали 1-2 балла, 9 % участников (6 из 65) набрали от 4-8 баллов, 6% участников (4 из 65) набрали от 14-18 баллов.

2 ученицы 9 класса МБОУ Лицей №7 набрали наибольшее количество баллов (25,5 – 24), что составляет 25 % выполненной работы от максимального количества баллов.

Полного решения всех заданий олимпиады не дал никто. Не приступивших к выполнению заданий были 5 участников.

В целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как отсутствуют победители и призеры. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Проанализировав выполнение олимпиадной работы учащихся 9 класса, видим, что в основном выполняли задание №1 на вывод и название химической формулы минерала малахита (41 % участников).

В задании № 2 составлены уравнения протекающих реакций, произведены расчеты на определение количества щелочи (32% участников).

В задании № 3 при выполнении мыслительного эксперимента учащиеся показали умение составлять соответствующие уравнения в молекулярном виде (25 % участников).

При выполнении задания №5 объяснили и подтвердили уравнениями реакций вопросы: за счет чего разрыхляется тесто и что происходит при нагревании соды (18 % участников).

Меньше всего участников приступили к выполнению задания № 4 расчеты на установление состава сплава металлов (6% участников).

#### **Анализ работ учащихся 10 класса.**

Проанализировав работы учащихся 11 класса, видим, что ученик 10 класса МБОУ СОШ № 3 Коряк Виктор набрал наибольшее количество баллов среди параллели 64,5 % выполнения работы.

Не приступавших к выполнению заданий учащихся, не было.

Полного решения всех заданий олимпиады не дал никто. Проанализировав работы учащихся 10 класса видим, что с со всеми пятью задачами справился один человек что составило 3% от участников. Задачи №1,2 и 3 частично решили 8 человек что составило 25% участников. Задачу № 4,5 частично решили 7 человек что составило 21% участников.

Вопросы, вызвавшие основные затруднения у учащихся 8 класса, были следующие:

- имена великих ученых, сделавших открытия в области химии;
- степень окисления;
- строение атома;
- расчетные задачи;
- написании уравнений реакции;
- в определении веществ;
- в написании уравнении химических реакции;
- в выставлении коэффициентов.

#### **Анализ работ учащихся 11 класса.**

Проанализировав работы учащихся 11 класса, видим, что из 40 учащихся 11 класса не приступили к выполнению работы 6 человек, остальные выполнили задания частично:

1 задание выполняли 10 человек, что составляет 25%, 2 задание выполняли 14 человек, что составляет 35%, 3 задание выполняло 17 человек, что составляет 42%, 4 задание выполняли 23 человека, что составляет 58%, 5 задание выполняли 9 человек, что составляет 23%.

В первом задании учащиеся практически все нашли молекулярную формулу, затруднения были в составлении структурной формулы. Максимальный балл за это задание 6 баллов.

Во втором задании большинство учащихся смогли только определить количество вещества в растворах, затруднения в составлении уравнений реакций. Максимальный балл за это задание 7 баллов.

В третьем задании учащиеся смогли ответить на вопрос №3, а 1 и 2 вопрос вызвали затруднения.

В 4 задании максимальный балл выполнения составляет 10. Практически все учащиеся ответили на вопрос №1 и большинство справились с заданием вопроса №3, частично выполнено задание вопроса №4, затруднения были в выполнении задания вопроса №2.

В задании №5 максимальный балл выполнения составляет 3 балла. Учащиеся смогли написать уравнения реакций, расчеты выполнены не были.

Наиболее доступным было задание №4, наиболее сложным было задание №1 по органической химии и задание №5 по неорганической химии.

Из анализа работ видно, что учащиеся 8-х, 10-х классов МБОУ СОШ лучше справились с олимпиадными заданиями. Хуже всех справились с работой учащиеся 9-х классов.

Большинство участников олимпиады хорошо владеют понятийным аппаратом, у них развиты умения классифицировать и систематизировать, применять химические знания, используя алгоритмы, распознавать и определять, сравнивать и сопоставлять.

Достаточно хорошие результаты олимпиады можно объяснить тем, что на олимпиаду, как правило, выходят учащиеся интересующиеся предметом.

#### **Участие в муниципальном этапе олимпиады школьников по биологии в 2021-2022 учебном году**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии приняло участие 299 учащихся

Класс	Количество участников
7 класс	60
8 класс	69
9 класс	77
10 класс	51
11 класс	42

Отбор участников муниципального тура ВОШ по биологии проводился на основе общего городского рейтинга. В списки внесены учащиеся, набравшие 50 % и более баллов от общего количества или победитель от параллели.

Наибольшее количество баллов по параллелям набрали и стали победителями учащиеся:

- Рекутина Карина, 9 класс, МБОУ СОШ №22;
- Федотова Ксения, 11 класс, МБОУ СОШ №31;

Призёрами стали учащиеся 7-11 классов из школ №1,3,5,6,7,8,12,17,22,32.

Олимпиада по биологии проходила в один тур. В условиях пандемии он проходил на базе муниципальных заведений.

**Задания части I.** К каждому из них предложено четыре варианта ответа. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.

**Задания части II.** Задания с одним ответом из пяти возможных, но требующих предварительного множественного выбора.

**Задания части III.** Тестовые задания, требующие установления соответствия.

Количество заданий теоретического тура для муниципального этапа исходя из длительности тура в 2 академических часа (120 минут)

Класс	Часть I		Часть II		Часть III		max балл за олимпиаду
	кол-во заданий	max балл	кол-во заданий	max балл	кол-во заданий	max балл	
7 класс	15	15	5	10	5	5	30
8 класс	15	15	5	10	2	12	37
9 класс	20	20	10	20	3	8	48
10 класс	25	25	10	20	4	18	63
11 класс	40	40	15	30	5	15	85

### **Итоги проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 69 учащихся из школ № 1,7,11,12,14,17,20,22,25,31,32

7 класс	10
8 класс	17
9 класс	17
10 класс	13
11 класс	12

Отбор участников муниципального тура ВОШ по биологии проводился на основе общего городского рейтинга. В списки внесены учащиеся, набравшие 50 % и более баллов от общего количества.

### **Победители и призеры олимпиады:**

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Класс	Образовательное учреждение	Тип диплома
1.	Хеирбекова Моника Тимуровна	8	МБОУ СОШ № 31	призер
2.	Якименко Валерия Игоревна	10	МБОУ СОШ №11	призер
3.	Гогинашвили Анна Темуриевна	11	МБОУ «Лицей» № 7	победитель
4.	Степовая Анна Андреевна	11	МБОУ СОШ № 1	победитель
5.	Федотова Ксения Александровна	11	МБОУ СОШ № 31	призер
6.	Журжа Егор Андреевич	11	МБОУ СОШ № 32	призер



Олимпиада по экологии проходила в один тур. Количество заданий теоретического тура для муниципального этапа исходя из длительности тура в 2 академических часа (120 минут)

**Задания для 7-8 классов:**

по каждому из 11 заданий предполагается написание ответа с обоснованием. Ответ оценивается от 0 до 2 баллов.

- Если ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов.
- Правильный ответ, но неполный, без необходимого обоснования – 1 балл.
- Полный, правильный и логически выстроенный ответ с обоснованием – 2 балла.

Максимальное количество баллов по теоретическому туру – 44 балла.

**Задания для 9 классов:**

по каждому заданию предполагается написание ответа с обоснованием. Ответ оценивается от 0 до 2 баллов.

- Если ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов.
- Правильный ответ, но неполный, без необходимого обоснования – 1 балл.
- Полный, правильный и логически выстроенный ответ с обоснованием – 2 балла.

Максимальное количество баллов по теоретическому туру – 48 баллов.

**Задания для 10-11 классов:**

по каждому заданию предполагается написание ответа с обоснованием. Ответ оценивается от 0 до 2 баллов.

- Если ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов.
- Правильный ответ, но неполный, без необходимого обоснования – 1 балл.
- Полный, правильный и логически выстроенный ответ с обоснованием – 2 балла.

Максимальное количество баллов по теоретическому туру – составило 52 балла.

**Участие в муниципальном этапе олимпиады школьников по ОБЖ  
в 2021-2022 учебном году**

Цель проведения муниципального этапа выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В муниципальном этапе принимали участие 64 обучающихся:

- 11 класс – 10 обучающихся;
- 10 класс – 27 обучающихся;
- 9 класс – 13 обучающихся;
- 8 класс – 7 обучающихся.

Муниципальный этап ВСОШ по ОБЖ предусматривал проведение двух туров:

- а) первый тур – теоретический, определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;

б) второй тур – практический, определяющий: уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи, по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; по основам военной службы (только для 10-11 классов).

Олимпиадные задания теоретического тура муниципального этапа Олимпиады состояли из двух частей: тестовой, состоящей из 20 тестов, и теоретической, состоящей из нескольких теоретических вопросов, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности.

На тестирование участников Олимпиады было отведено 30 минут. При этом для всех категорий (7-8 класс, 9 класс, 10-11 класс) тесты №№ 1-10 предусматривали выбор одного правильного ответа и оценивались в 1 балл; №№ 11-20 – нескольких правильных ответов и оценивались в 3 балла. Максимальная оценка составила 40 баллов.

Теоретическая часть тура предусматривала выполнение заданий в течение 60 минут. При этом для всех категорий (7-8 класс, 9 класс, 10-11 класс) задание № 1 оценивалось в 5 баллов, № 2 – в 10 баллов, №№ 3 и 4 – в 15 баллов, № 5 – в 20 баллов, № 6 – в 21 балл, № 7 – в 24 балла. Максимальная оценка составила 110 баллов.

В целом на выполнение заданий теоретического тура (тестовой и теоретической части) было отведено 90 минут. Максимальная оценка теоретического тура – 150 баллов.

Олимпиадные задания практического тура Олимпиады были направлены на выявление и оценку уровня практической подготовленности участников Олимпиады.

Список необходимого реквизита для проведения практического тура Олимпиады был предоставлен организаторами заранее.

Практический тур для учащихся 7-8, 9 классов предусматривал выполнение заданий 3 секций:

- 1) Оказание первой медицинской помощи пострадавшему (2 задания на оказание первой медицинской помощи при травмах и ранениях);
- 2) Выживание в условиях природной среды: работа с карабинами различной конструкции муфт, укладка рюкзака, передача сигналов бедствия жестами, преодоление препятствия «паутина»;
- 3) Действия в чрезвычайных ситуациях: решение пожарно -тактической задачи, действия в районе аварии с утечкой АХОВ, спасение на водах с использованием конца Александра.

Практический тур для учащихся 10-11 классов предусматривал выполнение заданий секций:

1) Оказание первой медицинской помощи пострадавшему (задания на оказание первой медицинской помощи при травмах и ранениях, в том числе задание, предусматривавшее вынос пострадавшего из зоны действия электрического тока и оказание первой помощи, включающее проведение реанимационных мероприятий);

2) Выживание в условиях природной среды: работа с карабинами различной конструкции муфт, укладка рюкзака;

3) Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях (решение пожарно - тактической задачи, решение тактической задачи по действиям в районе аварии с утечкой АХОВ, спасение на водах с использованием конца Александра; задание на знание правил поведения при нападении террористов на образовательную организацию);

4) Основы военной службы (выполнение военно-тактической задачи, включающей сборку—разборку автомата Калашникова и преодоление препятствия «мышеловка»; стрельба по кубикам из пневматического оружия; задание, проверяющее знание военной символики).

Максимальная оценка заданий практического тура для всех категорий обучающихся, составила 150 баллов.

Таким образом, для всех участников олимпиады максимальный результат составил 300 баллов.

Учитывая то, что программный материал на момент проведения олимпиады был пройден в незначительном количестве, а часть материала изучалась дистанционно в конце прошлого учебного года, высоких результатов большинство учащихся показали. Невысокие результаты, полученные участниками муниципального этапа можно также объяснить недостаточностью материально-технической базы предмета в образовательных учреждениях города.

Сведения об участниках, победителях и призерах муниципального этапа олимпиады 2021-2022 по ОБЖ представлены в таблице:

Количество участников	63
Количество победителей	3
Количество призеров	10

Наибольшее количество баллов по параллелям набрали и стали победителями учащиеся:

- Коновалова Карина, 8 класс МБОУ СОШ №22;
- Филиппов Никита, 9 класс МБОУ СОШ № 24;
- Понасенко Игорь, 10 класс МБОУ СОШ № 32.

Призёрами стали учащиеся 9-11 классов из школ № 5, 6, 17, 19, 22, 24, 31.

Анализ итогов олимпиады показал, что учащиеся наиболее успешно справляются с выбором ответа на тестовые задания, имеющие один верный

ответ, но испытывают затруднения при решении тестов, предусматривающих два и более верных ответа, а также заданий на установление последовательности действий.

Часть учащихся недостаточно успешно справилась с выполнением второго задания (Теоретический тур), допуская неточность и непоследовательность в изложении материала.

При выполнении практической части задания («Основы военной службы») учащиеся испытывали определенные затруднения, так как предложенные задания предусматривают знание еще не изученных тем.

С заданием тура «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим» участники в основном справились, продемонстрировав верную последовательность действий в предложенных ситуациях. Необходимо также отметить, что из-за отсутствия элементов материально-технической базы в некоторых школах ребята не имели возможности продемонстрировать выполнение отдельных практических занятий.

В связи с этим при подготовке учащихся по предмету ОБЖ в 2022-2023 учебном году следует сделать акцент на выполнении заданий, предусматривающих два и более верных ответа, установление последовательности действий, подготовку развернутых ответов при выполнении творческих заданий.

По результатам анализа сделаны следующие выводы:

- для повышения качества образования предстоит обратить внимание на практическую направленность уроков;
- активизировать работу с одаренными детьми в рамках внеаудиторной занятости педагогов, шире использовать возможности сети Интернет;
- совершенствовать организацию творческой исследовательской деятельности педагогов и школьников, максимально использовать часы учебного плана для индивидуальной подготовки учащихся;
- разработать интенсивные элективные курсы по подготовке детей к олимпиадам;
- принимать участие в дистанционных интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, предусмотреть более тщательную подготовку учащихся к выполнению заданий практической части, включив в программу школьного этапа олимпиады обязательное выполнение практических нормативов, а также улучшить состояние учебно-материальной базы школ, не имеющих на сегодняшний день в своем распоряжении необходимых элементов.

#### **Анализ школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике**

Математика остаётся одним из популярных предметов для участия учащихся в этапах Всероссийской олимпиады школьников. Высокая массовость участия в школьном туре олимпиады объясняется проявлением интереса обучающихся к предмету, желанием родителей, деятельностью учителей по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников. Основными целями школьного этапа олимпиады являются:

- расширение кругозора учащихся;
- развитие интереса к изучению математики;
- выявление одаренных учащихся для участия в муниципальном этапе и организации индивидуальной работы с ними.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие более 1200 учащихся.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 260 учащихся (11 класс – 34 учащихся, 10 класс – 36 учащихся, 9 класс – 44 учащихся, 8 класс – 92 учащихся, 7 класс – 54 учащихся). Среди них 2 победителя и 6 призеров.

### **Победители и призеры олимпиады**

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Класс	Образовательное учреждение	Тип диплома
1.	Лапшина Полина Александровна	7	МБОУ СОШ №14	Победитель
2.	Тумасов Владислав Давидович	7	МБОУ СОШ №19	Призер
3.	Цыганкова Василиса Николаевна	7	МБОУ СОШ №23	Призер
4.	Недвигин Савелий Романович	7	МБОУ СОШ №1	Призер
5.	Гевелюк Максим Сергеевич	8	МБОУ СОШ №32	Победитель
6.	Шульга Дарья Витальевна	8	МБОУ СОШ №3	Призер
7.	Дамашова Ярослава Алексеевна	8	МБОУ СОШ №5	Призер
8.	Новикова Наталья Вадимовна	8	МБОУ СОШ №19	Призер

Олимпиада по математике проходила в один тур.

Для всех учащихся 7 – 11 классов предлагалось 5 заданий.

Время для решения задач 232 минут (3 часа 55 минут).

Максимальное количество баллов для учащихся 7 – 11 классов – 35 баллов (7 баллов за каждое верное решение задачи).

Ученик 8 класса Гевелюк Максим (МБОУ СОШ №32) набрал 32 балла (91% выполнения работы), Лапшина Полина набрала 30 баллов (86% выполнения работы).

Не справились с работой (0 баллов) 71 обучающийся (22%), из них 25 семиклассников, 20 восьмиклассников, 9 девятиклассников, 11 десятиклассников и 6 одиннадцатиклассников.

### **Анализ работ учащихся 7 класса**

Проанализировав работы учащихся 7 класса, установили:

1. Тексты заданий составлены корректно.
2. Уровень сложности соответствует уровню возможностей одаренных учащихся 7 класса.
3. Наибольшее затруднение вызвала задача №5 (геометрия, площадь прямоугольника), с этой задачей справились только 7 человек и №4 (задача на числовые последовательности), с этой задачей справился только 8 человек.
4. Не у всех участников сформирован навык построения логических цепочек.

5. Не все учащиеся в должном объеме владеют навыками решения задач повышенной сложности.
6. 25 учеников показали нулевой результат.

#### **Анализ работ учащихся 8 класса**

Проанализировав работы учащихся 8 класса, установили:

1. Тексты заданий составлены корректно, кроме 3 задачи.
2. Уровень сложности соответствует уровню возможностей одаренных учащихся 8 класса.
3. Все задачи вызвали затруднение, но наибольшее затруднение вызвали задачи №4 (геометрия). С этой задачей справился только 6 человек и то не полностью. С первой задачей (комбинаторная задача) справились только 16 человек, с третьей домино на клеточной бумаге) – 21 человек, с пятой (теория чисел) – 3 человека, со второй задачей (текстовая задача) – 11 человек.
4. Не сформирован навык построения логических цепочек и геометрических рассуждений
5. Не все учащиеся в должном объеме владеют навыками решения задач повышенной сложности.
6. 20 учеников показали нулевой результат.

#### **Анализ работ учащихся 9 класса**

Проанализировав работы учащихся 9 класса, установили:

1. Тексты заданий составлены корректно.
2. Уровень сложности соответствует уровню возможностей одаренных учащихся 9 класса.
3. 9 участников показали нулевой результат.
4. Наибольшее затруднение вызвали задания №4 (геометрическая задача) и №5 (из теории чисел), не справились 15 человек.
5. Не сформирован навык построения логических цепочек и геометрических рассуждений
6. Не все учащиеся в должном объеме владеют навыками решения задач повышенной сложности.

#### **Анализ работ учащихся 10 класса**

Проанализировав работы учащихся 10 класса, установили:

1. Тексты заданий составлены корректно.
2. Уровень сложности задач высокий.
3. Задание №1 полностью решили 6 человек, задание №2 – 5 человек, задание №3 – 6 человек, задание №4 – 5 человек, задание №5 – 6 человек.
4. Самый лучший результат 14 баллов – 1 ученик. Нулевой результат получили 11 участников, нет призеров и победителей.
5. Наибольшее затруднение вызвали геометрическая задача №5 и задача №1 - делимость чисел.

#### **Анализ работ учащихся 11 класса**

Проанализировав работы учащихся 11 класса, установили:

1. Тексты составлены корректно, и уровень сложности высокий
2. Самый лучший результат 14 балл – 1 ученик., второй результат – 12 баллов, третий результат – 11 баллов, нет призеров и победителей.
3. Справились с задачей №1 – 13 человека, с задачей №2 – 6 человек.

4. В задании №4 (геометрическая задача) затруднение вызвал вывод в конце решения, справился – 1 человек. Задание №3 – 4 человека, задание №5 – 7 человек.
5. Получили низкие результаты (ниже 8 баллов) – 11 учащихся.

Учитывая все результаты и аналитические справки по каждой параллели, можно сделать вывод:

1. Анализ результатов школьного этапа по математике показывает, что в целом задания, разработанные муниципальными образованиями приближены к заданиям регионального этапа. Однако отсутствуют задания на специальные олимпиадные темы (раскраска и разрезание), что приводит к низкому проценту выполнения идентичных заданий учащимися, направленных на использования признаков подобия треугольников, на муниципальном и региональном этапе.
2. Сложности при выполнении заданий у учащихся вызывает работа с натуральными числами, использование признаков деления, геометрические задачи и задачи, связанные с процентами. Существуют недочеты в решении задач по действиям с пояснениями, в решении сложных логических задач, где решение осуществляется методом подбора.
3. Также участники испытывали трудности при решении задания на умение выстраивать стратегию решения, на задание особенностей переборов вариантов.
4. Проблемными вопросами на муниципальном этапе оказались: задача на разрезание – направленная на знание признаков подобия треугольников; знание квадратного трехчлена и нахождения его корней; доказательство неравенств; задачи связанные со знанием теории по теме вписанной и описанной окружности; нахождение области определения функции.

#### **Причины трудностей обучающихся при выполнении олимпиадных заданий**

Все типы заданий муниципального и школьного этапов олимпиады в школьном курсе математики общеобразовательных школ затрагиваются на базовом уровне или в ознакомительном варианте.

В малом количестве решаются задачи повышенной сложности на уроках математики, т.к. программа предполагает в большинстве школ базовый уровень освоения материала. Способами решения некоторых видов задач учащиеся не владеют или владеют на низком уровне: «Шахматная доска», «Задачи на разрезание», «Задачи на делимость», «Принцип Дирихле», «Факториал», «Теория графов»; применение математической индукции в геометрии, знание теории вероятностей и комбинаторики.

При выполнении олимпиадных заданий учащиеся чаще выходят на частные случаи решения задачи, при этом не доказывают полученные результаты.

Для участия в олимпиаде по математике учащемуся недостаточно заниматься в классе с углубленным изучением математики, или быть хорошо подготовленным к ЕГЭ, необходима специальная целенаправленная подготовка к решению именно олимпиадных заданий.

Решению олимпиадных заданий уделяется внимание, в основном, на факультативных занятиях и с ограниченным количеством школьников. Для глубокого и прочного усвоения тем, связанных с подготовкой к олимпиаде, недостаточно количества часов для отработки умений решения заданий, выходящих за рамки учебника в общеобразовательных школах.

Участникам необходим опыт участия в олимпиадах разного уровня, это обеспечивает как опыт в решении задач, так и психологический комфорт участника

#### **Рекомендации по итогам проведения муниципального этапа ВСОШ по математике:**

- формирование и закрепление интереса математически способных обучающихся к регулярным дополнительным занятиям математикой;
- повышение качества работы учителей математики в школах и развитие системы работы с одаренными детьми на уровне школы и муниципальном уровне;

Задания и ключи для проверки работ муниципального этапа разрабатываются региональной предметно-методической комиссией и являются едиными для всех муниципальных образований. Проверка осуществляется по критериям, которые предлагаются региональной комиссией. Для повышения качества проверки обязательным является требование двух независимых проверок каждого решения. В состав жюри должны входить компетентные учителя, имеющие опыт подготовки учащихся к олимпиадам, обладающих достаточным профессиональным уровнем в экспертной области. Работы проверяются исключительно независимо и в зашифрованном виде. Как показывают результаты анализа, объективная проверка и выявление наиболее способных учащихся на муниципальном уровне, показывает хорошие успехи учащихся на региональном уровне.

#### **Итоги проведения школьного и муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2021-2022 учебном году.**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - олимпиада) по информатике проводился 26.10.2021 года на площадке «Сириуса» в онлайн формате для учащихся 5-11 классов, 4 декабря 2021 года прошел муниципальный этап по информатике в онлайн формате на Интернет площадке, организованной РЦОИ Ростовской области для учащихся 7-11 классов. Олимпиада проводилась в соответствии с нормативными документами:

Методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального тура олимпиады по информатике в 2021-2022 учебном году.

Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно – исследовательской деятельности), пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в области программирования для участия в региональном туре олимпиады.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году проходил на площадке «Сириус» в нем приняли участие 242 учащихся из 15 школ города, что на 17% больше по сравнению с прошлым



годом. Однако значительно уменьшилось количество победителей и призеров. Победителями стали 11 человек, призерами 7 (в прошлом году победителей 18 человек, призеров 22).

По результатам школьного тура на основе рейтинговой системы были отобраны участники муниципального этапа, учащиеся школ МБОУ СОШ №1, 14, 22, 31, «Лицей №7», ГБОУ РО «ДККК»:

Данные о количестве участников муниципального тура представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Класс	2021-2022 учебный год			
	Заявлено	Приняли участие	Нулевой результат	Количество победителей и призеров
11	6	4	0	2
10	1	0	0	0
9	1	0	0	0
7-8	7	4	1	1
итого	15	8	1	3

«0» результат получили 1 человек, что составляет 12,5% это связано с тем, что в проведении школьного этапа олимпиады были задания из разных разделов информатики, а на муниципальном только из раздела программирования.

Анализ данных показывает: стабильно высокие результаты подготовки учащихся в МБОУ СОШ № 1, «Лицей №7».

В муниципальном этапе приняли участие 4 человека из МБОУ «Лицей №7» (2 стали призерами), 2 человека из МБОУ СОШ №1 (1 стал победителем).

В муниципальном этапе было всего 5 заданий, максимальный балл 100.

Максимально набранный балл 325 учащимся 8 класса, 257-242 учащимися 11 класса.

Темы заданий:

1. Применение формулы.
2. Применение формулы плюс использование условия.
3. Использование массивов.
4. Теория игр, массивы, теория алгоритмов.
5. Динамическое программирование.

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников недостаточно высокий:

№ задания \ класс	11		8		7	
	полностью	частично	полностью	частично	полностью	частично
1	3	1	1	-	1	1
2	-	3	1	-	-	-
3	3	1	1	-	-	-
4	-	-	-	1	-	-
5	-	-	-	-	-	-

из 8 участников, набрали менее 50% от максимально возможного количества баллов 4 человека, 100% от максимально возможного количества баллов не набрал никто.

В содержании олимпиадной работы по информатике выделено две возрастные группы 7-8, 9-11, для каждой возрастной группы было включено 5 задач по программированию, на решение которых отводилось 4 часа. Оценка

правильности составления программы проводилась путем компьютерного тестирования онлайн.

Качественный анализ результатов олимпиады по информатике показывает, что качество выполнения олимпиадной работы достаточно низкое.

Примечание: предмет, изучаемый в школе называется информатика, изучается с 7 класса. В 7-9 классе - 1 час в неделю, в 10-11 класс 1, 2 часа в неделю в зависимости от профиля и 4 часа в технологическом профиле.

Раздел «Алгоритмизация и программирование» изучается в 7-9 классах в количестве 18 часов за все время, и не более 24 часов в 10-11 классах, что недостаточно для подготовки учащихся к участию в олимпиадах по программированию, динамическое программирование изучается в количестве 1 часа во втором полугодии 11 класса.

#### **Рекомендации:**

Учителям – предметникам:

1. Провести анализ результативности участия общеобразовательного учреждения в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.

2. При подготовке учащихся к олимпиадам опираться на задания предыдущих лет.

3. Проанализировать рабочие программы и определить комплекс мер по подготовке учащихся в олимпиаде в следующем учебном году.

4. Рассмотреть возможность об открытии кружка по программированию.

5. Учителям со стабильно высокими результатами подготовки учащихся к олимпиадам провести творческую мастерскую по решению олимпиадных задач для учителей города Новочеркасска.

### **Итоги проведения муниципального этапа по истории, обществознанию и праву**

#### **Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году**

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций.

Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы были размещены на официальном сайте в разделе ВсОШ.

**Таблица 1. Количество участников муниципального этапа ВсОШ**

№	Предмет	9 кл	10 кл	11 кл	Итого
1	История	11	13	24	<b>57</b>
2	Обществознание	16	16	22	<b>54</b>
3	Право	24	25	18	<b>67</b>

В текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:  
-общее количество участников увеличилось;

- количество победителей и призеров в 2020-2021- 3 человека по истории, по обществознанию -1.

Всего в муниципальном этапе олимпиады по истории и обществознанию приняли участие 57 и 54 школьника двадцати МБОУ СОШ г. Новочеркаска 9-11 классов, что больше по сравнению с прошлым годом на 11 %, что свидетельствует о повышении желания учащихся участвовать в олимпиаде.

**Таблица 2 Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ**

№	Предмет	Фактическое количество участников	Количество победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	История	57	3	1	2	4
2	Обществознание	54	-	-	1	2
3	Право	67	-	-	-	-

Анализ работ МЭ по показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом.

Только 3 человека участников 9-10 класс получили 30 баллов за выполненные задания и 6 человек из числа одиннадцатиклассников, а значит, в среднем 90% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. По обществознанию одно призовое место, а по праву ни одного.

**Таблица 3 Количество баллов по истории и обществознанию, необходимое для участия в региональном этапе ВсОШ в 2021/22 учебном году.**

Общеобразовательные предметы	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Наивысший балл участников на МЭ ВсОШ	% выполненного
<b>История</b>				
9 класс	100	51	38	38
10 класс	100	68	37	37
11 класс	100	75	65	65
<b>Обществознание</b>				
9 класс	100	80	43	43
10 класс	100	83	31	31
11 класс	100	85	46	46

Анализируя данные, сделан вывод:

Общее количество участников этого года повысилось на 11 % по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом. Анализ показал незначительное повышение количества участников на муниципальном этапе. Отмечен высокий уровень сложности заданий, не всегда соответствовавших возрастным особенностям учащихся общеобразовательных школ.

Высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог, нет призовых мест на МЭ ВсОШ по праву, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады, но по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий.

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

#### **Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

#### **Итогах проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии в 2021-2022 учебном году.**

Цель проведения муниципального этапа выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился 02.12.2021 г. в муниципальном этапе принимали участие 155 обучающихся:

- 11 класс – 24 обучающихся;
- 10 класс – 20 обучающихся;
- 9 класс – 43 обучающихся;
- 8 класс – 27 обучающихся;
- 7класс - 41 обучающихся.

Муниципальный этап олимпиады был проведен в один тур. Задания были составлены из разных, независимых тем курса физики, содержали логические, качественные и расчетные задачи.

В ходе олимпиады участники должны были продемонстрировать умения применять знания в нестандартной ситуации, проводить преобразования, выражать одни физические величины через другие, решать задачи из изученных разделов физики: механическое движение, термодинамика, молекулярная физика, газовые законы, электродинамика, законы постоянного тока, электростатика, оптика.

Учитывая то, что программный материал на момент проведения олимпиады был пройден в незначительном количестве, а часть материала изучалась дистанционно в конце прошлого учебного года, высоких результатов учащиеся не показали. Плохие результаты можно объяснить малым количеством классов с углубленным изучением физики и слишком сложным уровнем задач.

Призерами муниципального этапа олимпиады по физике стали:

- Архипов Михаил обучающийся МБОУ СОШ №1 – 5 класс;
- Апасова Алина Александровна обучающиеся МБОУ СОШ №9 – 7 класс;
- Платонов Алексей Николаевич обучающийся МБОУ СОШ №1 – 8 класс;

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий:

- неверное установление взаимосвязи между физическими величинами, изменение которых надо рассмотреть при решении задачи, запись законов и формул, которые отражают эту зависимость:

- неверная запись своих рассуждений в виде логической цепочки;
- ошибки в математических расчётах;
- недочёты в формулировке ответов;
- неумение применить знания законов физики для решения задач;
- отсутствие устойчивых знаний формул;
- неумение работать с графиками и рисунками.

Учащиеся вместо внимательного анализа задачи пытаются просто подобрать «подходящую» формулу и подставить в неё значение заданных величин.

#### **Выводы и рекомендации:**

Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся умений и навыков, позволяющих решать физические задачи различного уровня сложности. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий этого учебного года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

Формировать и отрабатывать умения логически мыслить, применять физические и математические знания в нестандартной ситуации в условиях малого количества часов физики не представляется возможным.

Для повышения качества образования предстоит обратить внимание на практическую направленность уроков, активизировать работу с одаренными детьми в рамках неаудиторной занятости педагогов, шире использовать возможности сети Интернет.

**В муниципальном этапе по астрономии** приняли участие 25 обучающихся:

11 класс – 11 обучающихся;

10 класс – 7 обучающихся;

7 – 8 класс – 7 обучающихся.

Муниципальный этап олимпиады был проведен в один тур. Задания были составлены из разных, независимых тем курса астрономии, содержали логические, качественные и расчетные задачи. К сожалению победителей, и призеров. При выполнении заданий были допущены ошибки в расчётах, при работе с картой звездного неба, неверная запись своих рассуждений в виде логической цепочки.

Выводы и рекомендации: обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ по астрономии, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление в урочной и внеурочной деятельности.

### **Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) в 2021-22г.**

В олимпиаде принимали участие -17 человек.

Из них: 7-8 класс- 3 человека, 9 класс – 4 человека, 10 класс – 4 человека, 11 класс – 6 человек.

### **Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ**

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Класс	Образовательное учреждение	Результат (балл)	Тип диплома
1.	Балаклеева Виктория Алексеевна	9	МБОУ СОШ №3	139	Призер
2.	Волошина Елизавета Александровна	7	МБОУ «Лицей №7»	118	Призер
3.	Пугачева Мария Валерьевна	8	МБОУ «Лицей №7»	110	Призер
4.	Чеботарева Анастасия Владимировна	9	МБОУ «Лицей №7»	136	Призер
5.6.	Верхолюмова Алиса Андреевна	11	МБОУ «Лицей №7»	150	Призер
	Романенко Арина Дмитриевна	10	МБОУ СОШ №20	130	Призер

### **Анализ качества выполненных работ:**

Олимпиадные задания для 7-8 классов в основном соответствуют учебному материалу учебника «Изобразительное искусство» под ред. Неменского Б.М., учебника «Музыка» авторы Сергеева Г.П., Критская Е.Д., учебника «Литература» под ред. Меркина Г.С.

В задании 1 у детей слабое образное мышление, не смогли определить название известной картины по тексту стихотворения, имена главных действующих персонажей, путают музыкальные жанры.

В других заданиях - путают виды и жанры искусства, авторов, названия произведений искусства.

Олимпиадные задания для 9-11 класса соответствуют учебному материалу учебника «Искусство» авт. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д., учебника МХК авт. Данилова Г.И. и учебника МХК авт. Емохонова Е.Г.

В заданиях учащиеся неправильно определяют авторов, названия произведений искусства. Не все смогли расшифровать слова и написать краткое определение понятий. Слабо умеют обосновывать свой выбор при ответе на задание, охарактеризовать художественный стиль, характерные черты творчества художников.

Трудности вызывали: грамотный анализ картин, сформулировать название и обосновать свой выбор.

У детей возникали трудности при выполнении творческого задания, где нужно было представить себя куратором выставки.

**Рекомендации:** практиковать в тестовой форме подобные задания, больше давать творческих заданий.

### **Итоги муниципального тура ВсОШ по технологии 2021-2022г.**

Общее число участников – 12 человек

Из них:

девушки - 6 человек;

юноши- 6 человек;

Юноши:

7 класс - 2 человека

8 класс - 1 человек

9 класс - 2 человек

11 класс - 1 человек

Девушки:

8 класс - 5 человек

11 класс - 1 человек

Количество победителей – 3 человека; призеров – 3 человека

По сравнению с прошлым годом количество участников увеличилось на 3 человека.

В связи с тем, что школьная материально-техническая база не располагает ресурсом для проведения практического задания по технологии обработка ткани для девушек; обработка конструкционных материалов и электротехника для юношей этот показатель не учитывался.

Таким образом:

Юноши 8 -11 класс максимальная сумма баллов - 125 баллов в результате 102 балла победители и 90 баллов –призеры.

Девушки 8-11 класс максимальное число баллов -115 в результате победители -104 балла, призеров - нет.

Комиссия в составе 8 человек решила отметить учащихся 8,9,11 классов, набравших по результатам олимпиады наибольший балл и присудить им диплом победителя и призера.

### **ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

№ п/п	Этап муниципальный	Класс	Теоретический тур	Практический тур	Защита проекта	Общее количество баллов	Тип диплома
1	Ковина Елена Михайловна	11	19	35	50	104	победитель
2	Юрченко Андрей Юрьевич	9	28	27	47	102	победитель
3	Гоптарева Елена Александровна	8	17	34	50	101	победитель
4	Головков Михаил Сергеевич	7	18	27	45	90	призер
5	Никитин Александр Викторович	11	23	20	43	86	призер
6	Малибашев Яков Александрович	7	17	25	42	84	призер

## **Анализ качества подготовки участников муниципального тура:**

### **Девушки:**

**8 класс** (девушки) хороший показатель по защите проекта; практическое и творческое задание средний показатель, тестирование средний показатель,  
**11 класс** (девушки)- защита проекта хороший показатель. Практическое и творческое задание- средний показатель, тестирование – средний балл.

### **Юноши:**

**8-9,11 класс** (юноши) – средний балл по тестированию, практике, защита проекта- хороший показатель.

### **5.Анализ выполнения работы.**

#### **9-11класс (девушки)**

Теоретическая часть состояла из 19 вопросов и творческого задания. В задание включены разделы, изучаемые по школьной программе 5- 8 класса.

Наибольшее затруднение вызвали задания по разделам «Машиноведение», «Проектирование и изготовление изделий».

В практической работе допущены ошибки по изготовлению изделия (припуски на швы, формирование складки, формирование наклонной линии глубины складки и др.)

#### **9-11 класс (юноши)**

Теоретическая часть состояла из 35 вопросов, практического задания по электротехнике, по технологии обработки конструкционных материалов.

В целом тестирование по теоретическому курсу «Культура дома и декоративно-прикладное творчество», «Техника и техническое творчество» соответствует школьной программе.

Результаты муниципального этапа предметной олимпиады показали удовлетворительную подготовку учащихся по теоретическому заданию, практической работе.

**Решение:** проанализировать результативность показателей олимпиадных работ на заседании ГМО учителей технологии и сделать соответствующие выводы в работе с одаренными детьми.

**Рекомендации:** включить в предметные недели, конкурсы, викторины с заданиями подобными и альтернативными олимпиадным.

### **Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» в 2021-2022 учебном году**

К участию в муниципальном этапе олимпиады школьников допускались учащиеся:

- 7 классов (1 девушка, 1 юноша).
- 8 классов (1 девушка, 1 юноша).
- 9 классов (1 девушка, 1 юноша).
- 10 класс (1 девушка, 1 юноша).
- 11 класс (1 девушка, 1 юноша).

В олимпиаде участвовало 18 школ города, общее количество участников 73 человека. Не приняли участие в олимпиаде школы № 6,8,12,17.



МБОУ СОШ № 25	7	Адоньева	Анна	Борисовна	89,4	Призер
МБОУ СОШ № 25	8	Олейникова	Елизавета	Алексеевна	88,1	Призер
МБОУ СОШ № 25	9	Лускова	Дарья	Геннадьевна	89,35	<b>Победитель</b>
МБОУ СОШ № 25	10	Тронь	Анастасия	Сергеевна	89	Призер
МБОУ СОШ № 31	11	Нестеренкова	Валерия	Денисовна	87,25	Призер

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (девочки)**

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (мальчики)**

Школа	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Результат	Диплом
МБОУ СОШ № 1	10	Ковалев	Иван	Анатольевич	82,2	Призер
МБОУ СОШ № 9	8	Лукьянов	Илья	Сергеевич	90	Победитель
МБОУ СОШ № 11	9	Елисеенко	Виталий	Андреевич	97,2	Победитель
МБОУ СОШ № 25	7	Ряднов	Игорь	Владимирович	84	Призер
МБОУ СОШ №25	7	Савчук	Илья	Алексеевич	81,3	Призер
МБОУ СОШ №25	9	Макаров	Алексей	Юрьевич	82,75	Призер

Согласно положению, олимпиада состояла из практической и теоретической части. Практическая часть состояла из задания по баскетболу, легкой атлетике и акробатике.

Испытания включали в себя обязательные элементы баскетбола. Акробатическое упражнение конкурсного испытания носило строго обязательный характер и выполнялось в порядке, указанном в программе. Изменения в порядке выполнения упражнений не допускались. В программу олимпиады школьников для юношей и девушек по легкой атлетике входили прыжки в длину с места.

Теоретическая часть состояла из 15 теоретико - методических тестов.

По итогам всех испытаний можно сделать выводы: участники показали хорошие знания по истории физической культуры, продемонстрировали отличную подготовленность в различных видах спорта, олимпиада прошла организованно и четко.

### **Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 4-х классов в 2021-2022 учебного года**

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 629 обучающихся 4-х классов по двум предметным олимпиадам: русский язык и математика.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников *по русскому языку* проводился 15 октября 2021 года очно в МБОУ СОШ города Новочеркаска. В нем приняли участие 302 ученика. Один участник был ребенок с ОВЗ (МБОУ СОШ № 9).

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады по русскому языку осуществлялось жюри МБОУ СОШ. Протоколы заседания жюри о присуждении призовых мест по русскому языку были представлены в методический кабинет руководителями школьных методических объединений школ города.

Члены жюри муниципальной комиссии по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников проанализировали количественные

баллы по русскому языку согласно протоколам школьных комиссий и отобрали для ранжирования 75 участников, набравших 20 баллов из 40 баллов.

В результате ранжирования было определено количество призовых мест: победители - участники, набравшие 40-36 баллов;

призеры (2 место) - участники, набравшие 35-32 баллов;

призеры (3 место) - участники, набравшие 31-28 баллов.

**Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров (2 место)	Количество призеров (3 место)	Всего победителей и призеров
Русский язык	302	6	17	28	51
Итого	302	6	45		51

**Сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку за три года**

2019 - 2020			2020 - 2021			2021 - 2022		
всего	победителей	призеров	всего	победителей	призеров	всего	победителей	призеров
190	22	36	222	18	31	302	6	45

**Вывод:** из таблицы наглядно видно, что наблюдается значительное увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Количество победителей уменьшается в течение трех лет, а количество призеров значительно в текущем году увеличилось.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников *по математике* проводился 19 октября 2021 года в дистанционном формате на платформе «Сириус-Курсы». Один участник был ребенок с ОВЗ (МБОУ СОШ № 9).

Члены жюри муниципальной комиссии по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников проанализировали количественные баллы по математике согласно протоколам школьных комиссий и отобрали для ранжирования 148 участников, набравших проходной балл - 4 балла.

В результате ранжирования было определено количество призовых мест: победители - участники, набравшие 8 баллов;

призеры (2 место) - участники, набравшие 7-6 баллов;

призеры (3 место) - участники, набравшие 5-4 балла.

**Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике**

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров (2 место)	Количество призеров (3 место)	Всего победителей и призеров
Математика	327	8	51	89	148
Итого	327	8	140		148

**Сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
по математике за три года**

2019 - 2020			2020 - 2021			2021 - 2022		
всего	победителей	призеров	всего	победителей	призеров	всего	победителей	призеров
183	17	33	233	19	34	327	8	140

**Вывод:** таблица показывает, что наблюдается значительное увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике. Количество победителей в текущем году уменьшилось, а количество призеров значительно в текущем году увеличилось.

**Количество победителей и призеров школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников
1.	Русский язык	302	45	6	17 %
2.	Математика	327	140	8	45 %
ВСЕГО:		629	185	14	31 %

**Вывод:** таблица показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году составляет 31% от общего количества участников в олимпиаде по русскому языку и математике.

**Рекомендации:**

- провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО учителей начальных классов;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Учителям начальных классов:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного

материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

- особо уделить внимание победителям школьного этапа ВсОШ - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.