

**Аналитическая справка по реализации программ наставничества.  
Формы взаимодействия и этапы реализации программы наставничества  
«Вместе к успеху» в городе Новочеркасске.**

Заслушана на заседании рабочей группы  
Управления образования, протокол № 5  
от 15.07.2022

В соответствии с постановлением об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организаций, утвержденное Постановлением Минобразования Ростовской области № 7 от 05.04.2022 года, приказа Управления образования Администрации г. Новочеркасск от 09.08.2022 г. № 431 О модели профессионального развития педагогов системы образования г. Новочеркаска был проведен Анализ деятельности образовательных учреждений города по реализации программ наставничества на основе Аналитической справки о деятельности муниципальных организаций Ростовской области по формированию единой базы наставников общеобразовательных организаций, утвержденной заседанием методического совета от 01.07.2022, протокол № 11.

В ходе анализа выяснено, что имеются некоторые результаты, направленные на реализацию:

Национального проекта «Образование».

К 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

**Целевая модель наставничества** – это системный проект, позволяющий определить реальный план действий, необходимых для реализации программы наставничества в общеобразовательных организациях города Новочеркаска.

**Цель:** создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Наставничество – перспективная образовательная технология, которая позволяет:

- передавать знания;
- формировать необходимые компетенции быстрее, чем традиционные способы.

**Направления деятельности, обеспечивающие реализацию целевой модели наставничества на уровне муниципалитета.**

**Управление образования Администрации города Новочеркаска**

## **1. Организует:**

– внедрение целевой модели наставничества в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, исходя из планируемых результатов внедрения целевой модели наставничества в Ростовской области;

– обучение муниципальными образовательными организациями наставников и кураторов по программам дополнительного профессионального образования в различных формах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– контроль реализации мероприятий по внедрению целевой модели наставничества в муниципальных образовательных организациях на весь период реализации с 2020 по 2024 годы.

## **2. Обеспечивает:**

– достижение целевых показателей результатов внедрения целевой модели наставничества на муниципальном уровне;

– разработку муниципальными образовательными организациями дорожных карт внедрения целевой модели наставничества и проводит их согласование;

– ведение муниципальными образовательными организациями персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества по формам, согласно приложениям к региональной целевой модели наставничества;

– участие муниципальных образовательных организаций в мониторинге реализации программ наставничества в образовательных организациях Ростовской области, организовав представление ими данных по результатам мониторинга региональным центрам наставничества с периодичностью и в сроки, установленные Министерством; в Министерство просвещения Российской Федерации по формам федерального статистического наблюдения в срок до 20 января года, следующего за отчетным;

– развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам.

Ссылка на сайт Управления образования, где размещены нормативные документы по реализации программы наставничества:

<http://uonovoch.narod.ru/c20009.htm>,

[http://uonovoch.narod.ru/c3\\_0002.htm](http://uonovoch.narod.ru/c3_0002.htm) .

**Реализация программы наставничества** обеспечена во всех образовательных организациях города Новочеркаска и производится

последовательно по двум направлениям, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

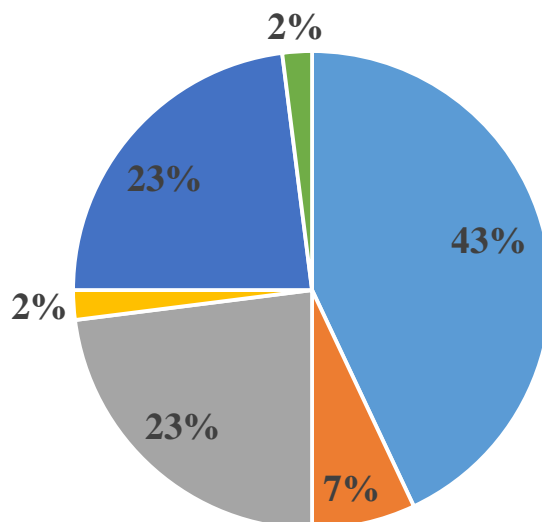
В рамках реализации целевой программы наставничества в Ростовской области до 2024 года «**Вместе к успеху**» сформирована единая база наставников. Общее число педагогов, которые вошли в базу наставников составило 87 человек.

Для выявления наиболее актуальных направлений помощи, в профессиональных затруднениях наставляемых, был предложен следующий перечень:

- молодой/начинающий педагог;
- педагог, желающий овладеть современными ИКТ-компетенциями;
- педагог, испытывающий другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике;
- педагог, находящийся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;
- педагог, приступивший к работе после длительного перерыва;
- педагог, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы;
- стажер/студент, заключивший договор с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящих обучение.

И выбор респондентов в соответствии с предложенными направлениями помощи, в профессиональных затруднениях наставляемых, распределились следующим образом (Рисунок 1- Направления помощи в профессиональных затруднениях наставляемых, %.)

### Направления помощи, в профессиональных затруднениях наставляемых %



- молодой/начинающий педагог
- педагог, желающий овладеть современными ИКТ-компетенциями
- педагог, испытывающий другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике
- осознающие потребность в наставнике педагог, находящийся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания
- педагог, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы

В соответствии с предметной областью помощи педагога-наставника данные распределились следующим образом (Таблица 2):

№ п/п	Наименование предметной области	Количество участников
1.	ОДНКНР	0
2.	Музыка	0
3.	Химия	4
4.	Изобразительное искусство	5
5.	Технология	3
6.	Обществознание	0
7.	Физика	3
8.	География	3
9.	Информатика	3
10.	Индивидуальный проект	5

11.	Биология	5
12.	История	2
13.	Физическая культура	10
14.	Иностранные языки	8
15.	Математика	7
16.	Русский язык и литература	11
17.	Начальная школа	18

Среди направлений деятельности педагога- наставника наибольший процент занимает классное руководство-48%, далее внеурочная деятельность –30%, дополнительное образование занимает- 12%, и 10 % относится к инклюзивному обучению.

Для определения стажа работы педагога наставника была выбрана следующая градация, как: 0-10 лет; 11-20 лет; 21-30 лет; 31-40 лет; более 40 лет.

Таким образом, было определено, что наибольшее число педагогов-наставников составляют специалисты с опытом работы от 21 до 30 лет, что составило 38 %, специалисты с опытом работы от 31 до 40 лет – 22 %, от 0 до 10 лет – 19 %, от 11 до 20 лет количество специалистов составляет 15 %, со стажем более 40 лет – 6 %.

Согласно категориям педагогов- наставников, наиболее число составляют педагоги-наставники с высшей категорией- 60 %, среди первой категории 14 % педагогов- наставников, процент педагогов-наставников без категории составляет- 26%.

В соответствии с проведением анализа деятельности общеобразовательных организаций города Новочеркаска по формированию единой базы наставников были сформированы следующие рекомендации:

1. Продолжать работу по вовлечению молодых и вновь прибывших педагогов в рамках реализации программы наставничества «Вместе к успеху» в городе Новочеркасске.

2. Продолжить формирование базы наставников по предметным областям: ОДНКНР, обществознание, музыка.

3. При реализации формы наставничества «Учитель - учитель» наряду с уже освоенной формой «опытный педагог – молодой педагог» включить в практику ещё две формы наставничества:

- лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» предполагает адресную психоземциональную поддержку наставляемого наставником, сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

- «педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках данной модели молодой педагог помогает более опытному коллеге овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями.