

Аналитическая справка о работе образовательных учреждений города Новочеркаска с одаренными детьми за 2021-2022 учебный год.

Заслушано на заседании рабочей группы
Управления образования, протокол № 5 от 15.07.2022г.

На основании приказа Управления образования Администрации города Новочеркаска от 30.12.2019 г. № 742 Об утверждении Концептуальной модели деятельности по выявлению, сопровождению и развитию одаренных обучающихся и воспитанников города Новочеркаска был проведён следующий анализ.

Работа с одаренными детьми в ОО города является одним приоритетных направлений. Для раннего выявления и сопровождения ОД используется диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в интеллектуальные, спортивные, творческие мероприятия всех уровней, что позволяет выявлять мотивированных детей на ранних этапах обучения.

В основе деятельности ОО по вопросу развития одаренности ребенка лежат **принципы**:

- создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей,
- принцип комплексного всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития детской одаренности;

В ОО разработаны и действуют программы «Одаренные дети». Основными направлениями программ являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (олимпиады, конкурсы, создание исследовательских проектов);
- определение стратегии педагогического взаимодействия в работе с одаренными детьми;
- организация их обучения на различных этапах;
- индивидуальная поддержка ОД;
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность);
- формирование у обучающихся позитивного отношения к учебным достижениям.

МБОУ СОШ № 19

Для повышения эффективности работы с одаренными детьми используются разнообразные формы работы:

- ролевые тренинги;
- предметные викторины;
- творческие и интеллектуальные конкурсы;

- мозговые штурмы;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- занятия исследовательской деятельностью;
- участие в олимпиадах;
- предметные недели;
- сотрудничество с другими школами, с учреждением дополнительного образования, вузами.

Разнообразны и методы работы с одаренными детьми, в частности: индивидуальный подход в объяснении и проверке знаний, консультации, собеседования, написание творческих рефератов. Все это способствует созданию благоприятных условий для развития и обучения ребенка.

Дифференцированный подход, использование современных образовательных технологий на уроках создает благоприятные условия для активизации познавательной деятельности учащихся, расширения их знаний по предмету. Для развития их интеллектуально-творческого потенциала, активно используются такие образовательные технологии, как проблемное обучение и проектная деятельность. Использование этих технологий помогает активизировать обучение, придавая ему исследовательский, творческий характер и, таким образом, передает учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Работая над проектом, каждый ученик проявляет активность и вносит свой вклад в общее дело, несет ответственность за конечный результат, получает удовольствие от чувства уверенности в себе, от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание. Тем самым, у учащихся формируются исследовательские и коммуникативные умения.

Широкое использование педагогами в учебной деятельности индивидуально - личностного подхода к учащимся способствует жилованию и реализации индивидуальной траектории развития, интеллектуальных способностей ребенка.

Систематически в работе с детьми используются методы и приемы частично-поискового, исследовательского, творческого характера, побуждающие учащихся к познавательной деятельности. Для работы с одаренными детьми применяется особая система учебно-методического обеспечения, которая хотя и основана на углубленном изучении предметов, но отличается от последнего по основным целям, содержанию, методам обучения, контингенту учащихся, а также по системе отбора школьников.

Одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми являются интеллектуальные соревнования.

Интеллектуальные соревнования рассматриваются как средство развития творческих способностей одаренных учащихся.

В настоящее время распространен целый ряд интеллектуальных соревнований, часть из которых имеет многоступенчатую структуру: школьные, муниципальные, региональные, зональные, федеральные (Всероссийские) и даже международные этапы.

В МБОУ СОШ № 6 с целью воспитания всесторонне развитой личности интеллектуально одаренных детей, ее социализации реализуются следующие направления программы во внеурочной деятельности.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Реальная геометрия. 5-6 классы.
- Решение нестандартных задач.
- Проектная мастерская. 5-9 классы.
- Исследовательские и проектные работы по физике. 5-9 классы.
- Введение в астрономию. 5-7 классы.
- Лего-конструирование. Проект «С английским по - жизни».

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Основы инфографики. 5-7 классы.

(Инфогра́фика — это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Одна из форм графического и коммуникационного дизайна. Спектр её применения огромен: география, журналистика, статистика, технические тексты).

- Основы инфографики. 8-9 классы.
- Журналистика для начинающих. 8-9 классы.
- Чему природа учит человека? 5-6 классы.
- Как сохранить нашу планету? 7-9 классы.
- Траектория личного качества жизни. 8-9 классы.
- Физика 21 века.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса. 7-9 классы.

(разработано совместно с Лабораторией Касперского)

- Финансовая грамотность. Современный мир.
- Экологическая культура и здоровье человека. Практикум.
- «Путешествие в страну понимания».
- «Молодежь в современном мире».
- Интернет-предпринимательство. 10-11 классы.
- Финансовая грамотность. Цифровой мир
- Школа волонтера. 10-11 классы.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Художественное слово.
- Загадки истории.

- Сценическое искусство.
- По улицам родного города (исследовательская деятельность).
- Музейное дело.
- Наше наследие.
- Доноведение. Край родной».
- Край родной, традиции казаков.

В учреждениях дополнительного образования наличие авторских программ.

В МАУ ДО «ЦВД «Эстетика»:

Технической направленность:

- дополнительная общеобразовательная программа «Роботек»;
- дополнительная общеобразовательная программа «ТехноЛаб»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Умное решение».
- дополнительная общеобразовательная программа «Мой друг компьютер»;
- дополнительная общеобразовательная программа «РHYTON».

Социально-педагогической направленность:

- дополнительная общеобразовательная программа «Клуб интеллектуального развития и игротехники»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Ключи к успеху»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Английский клуб»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Медиашкола РДШ».

Туристско-краеведческая направленность:

- дополнительная общеобразовательная программа «Юнармеец».

Художественная направленность:

Школа развивающего обучения:

- программа «Фантазия»;
- программа «Где песня ведется, там счастливо живется»;
- программа «Все начинается с песни»;
- программа «Музыка»;
- программа «Мир танца»;
- дополнительные общеобразовательные программы студий ИЗО: «АРТ-дизайн», «Краски»;
- дополнительные общеобразовательные программы танцевальных студий: «Саманта», «Эдельвейс», «Родник», «Манго»;
- дополнительные общеобразовательные программы вокальных студий: «Орфей», «Семь нот», «До-ми-соль», «Покров»;

В МБУ ДО ЭБЦ применяется технология дистанционного обучения в формате консультирования одаренных детей при написании научно-исследовательских и проектных работ.

Организованы индивидуальные занятия по программам. На таких занятиях дается углубленный материал по предметам, задания развивающего

характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над развитием логического мышления.

1. Модели и формы работы с интеллектуально одаренными детьми, реализуемые на уровне образовательного учреждения (факультативы, клубы интеллектуального творчества, общества молодых исследователей и т.п.), перспективы их развития и освоения в школе.

Формами работы на муниципальном уровне по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей являются:

- Организация и проведение предметных олимпиад различных уровней;
- Внедрение инновационных, развивающих педагогических технологий в образовательный процесс;
- Расширение образовательного пространства школы, через заключение договоров о совместной деятельности (сетевом взаимодействии) с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- Развитие системы дополнительного образования в школе;
- Координация работы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Участие в интернет-олимпиадах;
- Участие в межрегиональных заочных олимпиадах и спартакиадах;
- Создание интеллектуальных клубов по интересам: «Что? Где? Когда?», СИТ (служба информационных технологий);
- Развитие интеллектуальной одаренности посредством привлечения к участию школьников города в различных научных и социально значимых проектах, к участию в творческих выставках, предметных неделях, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности, в научно-практических конференциях;
- Внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность)

Как правило, в течении учебного года в ОО систематически планируется работа с ОД:

- Создается план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
- Формируется банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями - предметниками проводится работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей;
- Проводятся школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в городских, областных олимпиадах и конкурсах школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагоги школ используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на привлечение знаний из дополнительных источников информации, привлекают метапредметный подход к получению знаний и используют интеграцию различных предметных областей для формирования единой целостной картины мира.

В МБОУ СОШ № 1

- НОИ (научное общество историков) «Ключи к тайнам КЛИО»;
- кружок «Юный журналист» и школьная газета «Ступени»

В МБОУ СОШ № 9

С целью создания условий для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных и интеллектуально продвинутых детей в школе разработана и используется программа «Одаренные дети» (протокол ПС № 1 от 30.08.2019, утверждена директором МОУ СОШ № 9 (приказ № 159-од от 30.08.2019).

Данная программа призвана обеспечить ориентиры поступательного развития индивидуальных учебных способностей учащихся, способности к собственному продвижению по учебным предметам.

Цели программы:

1. Определение стратегии педагогического взаимодействия в работе с одаренными детьми.
2. Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ОУ.
3. Создание условий и равных возможностей для развития интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.

В МБОУ СОШ №12 при работе с одарёнными детьми используются возможности внеурочной деятельности. Учащиеся принимают участие в работе кружков, студий, готовят коллективные и (или) индивидуальные проекты: («Я – гражданин России», «История моего города», «Азбука общения», «Мировая художественная культура» и др.).

Работа по этим направлениям будет продолжена.

В МБОУ СОШ № 24 школе с 2009г. работает научное общество учащихся.

Общее собрание НОУ проходит два раза в год. Заседания совета НОУ — 1 раз в месяц. Занятия в секциях проходят один раз в две недели. Научно-исследовательская конференция школы проходит 1 раз в год в марте.

Педагогический коллектив должен оказать реальную помощь в решении следующих задач:

- овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
- научиться методам и приемам научного исследования;
- научиться работать с литературой;
- стать пропагандистами в значимой для себя области знаний.

Основные направления работы НОУ

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.

2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.

3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.

4. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.

5. Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся.

6. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конференциях.

7. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций

В учреждениях дополнительного образования работа по выявлению одарённых детей в объединении основывается на:

- достигнутых практических результатах в освоении образовательной программы,
- итогах конкурсов и выставок,
- целенаправленном педагогическом наблюдении,
- выявлении мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;

В работе с одарёнными детьми педагоги, создают у них мотивацию к достижению, готовность идти на творческий риск, поощряют самостоятельное мышление.

Одарённый ребёнок может отличаться своеобразными способами деятельности. Уровень его способностей значительно выше среднего. Поэтому главная педагогическая задача смещается с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определённых видах деятельности. Ребёнок, который впервые пришел в ЦТиЭ, ищет у нас реализации своих способностей. Он тянется к искусству, творчеству или спорту, пробует себя в различных направлениях деятельности. И здесь важно направить этого ребёнка, помочь выбрать тот вид деятельности, в котором он сможет раскрыться, реализовать свои возможности, почувствовать себя успешным, увлечься этим занятием и достичь определённых результатов. Если взрослые смогли разглядеть талант, то их главная задача – формировать у ребёнка высокую мотивацию.

Для успешной работы с таким ребенком педагоги стараются дать ему возможность проявить себя, почувствовать вкус успеха и поверить в свои силы. Стимулируют участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, где такие дети могут показать свои неординарные способности. Это является хорошей мотивацией для их личного роста. Такие мероприятия очень важны для одарённых детей ещё и потому, что общаясь с близкими по духу людьми, они находят новые идеи, приобретают опыт, получают необходимое для них вдохновение.

В ЦТиЭ существует своя система учёта личностных достижений детей.

В объединениях в течение учебного года проходят выставки и соревнования, с целью определения уровня мастерства, культуры, техники, а также для выявления и развития творческих способностей учащихся. Выставки, могут быть персональными или коллективными, соответствуя разделам образовательной программы.

Одной из форм фиксации и оценки достижений учащихся в учреждении является портфолио, которое существенно дополняет современные контрольно-оценочные средства. Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть "картину" значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию воспитанников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Есть портфолио личные каждого воспитанника, а есть портфолио объединения, которые стимулируют не только каждого учащегося, но и все объединение в целом.

Работа с одаренными детьми требует от педагога определенного уровня мастерства и образования. В первую очередь педагог сам должен быть увлечён тем, чему учит детей. Надо любить своё дело и эту любовь передавать детям. В своей работе педагоги стараются расположить ребёнка к себе, чтобы он мог довериться, раскрыться, поделиться своими идеями, мыслями. И здесь очень важно создать ситуацию совместной продуктивной и деятельности педагога и ребенка.

Основываясь на опыте работы, основной круг проблем в работе с одаренными детьми, можно сформулировать следующим образом:

- Нехватка времени для работы с такими детьми
- Большая загруженность учащихся
- Недопонимание учащимися значения расширения их знаний

Учитывая вышеназванное, для решения части проблем, необходима высокая профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренным ребенком.

Педагогам, можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества следующими путями: предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности; тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

2 Анализ мероприятий по развитию системы работы с одаренными детьми в МБОУ СОШ, МБУ ДО, стратегические направления деятельности.

- Решение задачи раннего выявления, обучения, воспитания и развития одаренных и талантливых детей составляет важнейшую задачу системы образования и формирования творческого потенциала страны, обеспечивающего интенсивное социальное развитие и научно-технический прогресс во всех областях науки, культуры и производства. Работа с одаренными детьми была одним из приоритетных направлений деятельности муниципальных органов Управления образования и образовательных учреждений.

В 2020-2021 учебном году основными целями в их работе были:

-создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;

- развитие системы работы с интеллектуально и творчески одаренными учащимися;

-создание условий для оптимального развития способных, талантливых детей;

- создание условий для реализации творческих способностей одаренных детей; в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;

- обобщение опыта образовательной работы с одаренными детьми;

- содействие в подготовке, повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными учащимися;

- включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей школ города;

-разработка и поэтапное внедрение новых форм и методов в образовании прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми;

- обеспечение фундаментальной гуманитарно-образовательной подготовки одаренных детей;

- привлечение научного потенциала ВУЗов и научных учреждений к работе с одаренными детьми;

- воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи,

способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.

В связи с насыщенностью учебным материалом образовательного процесса невозможно только на уроке создавать условия для полного совершенствования творческих и интеллектуальных способностей. Эту проблему помогает решить дополнительное образование.

Система дополнительного образования имеет все возможности для того, чтобы, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, учить всех по-разному.

Содержание и методы обучения у нас рассчитаны на направленность (профиль) интеллектуального развития детей, что позволяет скорректировать деятельность педагога дополнительного образования в зависимости от запросов ребенка, а также его конкретных возможностей. В результате для большинства детей создаются оптимальные условия обучения: они реализуют свои способности, осваивают программы, при этом никто не "выпадает" из учебного процесса.

Перспективы совершенствования сферы дополнительного образования на муниципальном уровне находят отражение в направлении интеграции общего и дополнительного образования. Во внешкольной и внеклассной работе занятия проводятся по направлениям, развивающим познавательную активность учащихся (творческая культура), формирующим гуманистическое отношение к окружающему миру, нравственную культуру, эстетическую культуру, внутреннюю потребность личности к самосовершенствованию, физическую культуру, военно-патриотическое воспитание.

Как правило, в течении учебного года в ОО планируется работа с ОД:

- Создается план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
- Формируется банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводится работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;
- Проводятся школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в городских, областных олимпиадах и конкурсах школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

За счет мероприятий проекта к концу 2024 года будут достигнуты результаты и показатели, одним из которых является создание 85

региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «**Ступени успеха**» является некоммерческой организацией, созданной Ростовской областью в целях обеспечения современного уровня, качества и доступности дополнительных образовательных программ и услуг в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства. <https://stupeni-uspeha.ru/>

ГБУ ДО РО «Ступени успеха» осуществляет реализацию дополнительных общеобразовательных программ: дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей.

Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, обеспечение участия обучающихся Ростовской области во всероссийских, международных конкурсных мероприятиях.

Участие в программах Центра - это уникальная возможность для каждого ребенка перенять опыт и знания лучших педагогов России, использовать возможности инновационных технологий в обучении, а также максимально реализовать интеллектуальный и личностный потенциал, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семей.

Подать заявку на участие в отборе на программу может каждый школьник Ростовской области.

Ежегодное проведение **Всероссийской олимпиады школьников** по 24 общеобразовательным предметам и обеспечение участия сборных команд России в международных олимпиадах также является одним из показателей, на достижение которого нацелен проект «Успех каждого ребёнка».

Всероссийская олимпиада школьников проводится с целью выявления способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, мотивации школьников к изучению различных предметов и является одной из масштабных олимпиад, проводимой по 24 общеобразовательным предметам: астрономия, биология, география, английский язык, немецкий язык, информатика и ИКТ, история, искусство (мировая художественная культура), литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), право, русский язык, технология, химия, физика, физическая культура, экология, экономика.

- по шести предметам (на платформе «Сириус-Курсы»: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика) в дистанционном формате;

- по остальным предметам очно в образовательных организациях.

В 2021 – 2022 учебном году школьный этап проводился с 29 сентября – 26 октября для 4 – 11 классов.

Количество участников 4 классов – 570 человек. Из них 312 учащихся по математике и 258 учащихся по русскому языку. Количество победителей и призёров составило 49 учащихся.

Количество участников 7-11 классов в школьном этапе составило 4855 человек. Количество победителей и призёров 1737 учащихся.

Муниципальный этап проводился с 15 ноября по 6 декабря для 7 – 11 классов. Предметные олимпиады проводились по графику, утвержденному приказом МО РО от 27.10.2021 № 956. В олимпиаде приняли участие обучающиеся 7-11 классов по 19 учебным предметам. Количество участников в муниципальном этапе составило 1146 человек. Количество победителей и призёров 124 учащихся. Из них число победителей составляет – 28 человек, призёров -96.

Региональный этап проводился с 13 января по 18 февраля для 9 – 11 классов. В олимпиаде приняли участие 64 обучающихся по 18 учебным предметам. Количество победителей и призёров составило 22 учащихся.

В рамках реализации «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р>.

В соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года с 1 марта 2022 стартовала **Всероссийская Большая олимпиада «Искусство – Технологии – Спорт»**.

Это конкурс по трём тематическим направлениям для детей, которые учатся в образовательных организациях всех типов, в том числе для ребят с ОВЗ и инвалидностью, оставшихся без попечения родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Большая олимпиада проводится Минпросвещения России при поддержке Минкультуры России и Минспорта России в течение трёх лет.

Олимпиада направлена на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, их самоопределение и профессиональную ориентацию, поддержку школьных общественных объединений, школьных спортивных клубов.

Всероссийская Большая олимпиада будет ежегодно проходить сразу по трём направлениям: «Искусство», «Технологии» и «Спорт».

В рамках **Всероссийской Большой олимпиады** проходит **Всероссийская креативная олимпиада «Арт-Успех»** по направлению «Искусство», в которой приняли участие 14 команд из МБОУ СОШ № 1,2,3,5,6,7,10,12,15,20,22,24,25, 32.

В муниципальном этапе приняли участие 5 команд из МБОУ СОШ №1, 6,7, 10, 24.

В региональном этапе олимпиады «Арт-Успех» по направлению «Искусство» приняли участие 3 команды из МБОУ СОШ № 1, 6, 7.

В конце учебного года проводится конкурс «Да здравствует школа!», где подводятся итоги работы с одаренными учащимися за данный учебный год.

В 21 из 22 общеобразовательных организаций города Новочеркаска созданы **школьные спортивные клубы**. В Единый Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов внесена 21 школа.

Основными задачами деятельности спортивных клубов являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В целях реализации основных задач школьные спортивные клубы осуществляют:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в данных образовательных организациях;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школах разработаны:

- Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ (в Положение включены разделы: общие положения, структура программ дополнительного образования, методическое обеспечение, материально-технологическая база, список УМК, приложения к программе);
- требования к структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- рабочие программы педагогов спортивных кружков, секций, клубов;
- расписание занятий;
- календарно-тематическое планирование кружковой деятельности как приложение к рабочим программам дополнительного образования отдельно по каждому кружку;
- план организации спортивно-массовой работы на 2021-2022 учебный год;

Ведутся журналы учета посещаемости, где контролируется пребывание учащихся на занятиях, фиксируется запись тематики проведенных занятий.

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» являются приоритетным направлением в деятельности каждого общеобразовательного учреждения по организации и проведению внеурочной физкультурно-спортивной работы с обучающимися.

Мероприятия проводятся во исполнение Указа Президента РФ от 30 июля 2010 года №948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников».

Президентские состязания и Президентские спортивные игры проводятся ежегодно в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и всероссийский.

Участники Президентских состязаний – команды, в состав которых входят ученики одного класса, Президентских спортивных игр – сборные команды школ.

В муниципальном этапе «Президентских состязаний» - спортивное многоборье (тесты), приняли участие 252 обучающихся из общеобразовательных организаций города Новочеркаска.

В муниципальном этапе «Президентских спортивных игр»- лёгкая атлетика – приняли участие 264 человека.

В МБОУ СОШ № 25 им П.К.Каледина с 2015 года учреждена премия «Талант года», которой награждены 26 человек, а с 2013 года выпускников школы, набравших наибольшее количество баллов в ЕГЭ по математике, поощряют премией «Сердце отдаю школе».

В настоящее время сложилась определенная система работы с одаренными детьми в форме факультативов, конференций, круглых столов. Дополнительное образование – это, прежде всего, личностно-ориентированное образование, где личность ребенка является целью всего образовательного процесса. Воспитывающая деятельность этих учреждений направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, самоактуализацию.

Активная деятельность за пределами основных учебных занятий, так свойственная одаренному ребенку, не только фактор более успешного усвоения им школьных программ (непрерывность образования), но и как средство воспитания и развития неординарной творческой личности. Большое значение в последнее время приобрела организация социальной практики одаренных и талантливых детей, развивающая у них опыт практической деятельности и личной ответственности, социокультурных компетенций. Наиболее успешные направления совместной работы МОУ СОШ города с учреждениями дополнительного образования детей, являются такие как: экологическое, краеведческое, спортивное.

В связи с тем, что воспитывающая деятельность учреждений дополнительного образования направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, на организацию социальной практики одаренных и талантливых детей, учреждения дополнительного образования могут стать средой повышения социального статуса, знаний и формирования исследовательского типа мышления научного мировоззрения.

Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который должен проделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своим, качественно новых идей.

Одним из показателей эффективности функционирования системы работы с одаренными детьми в МБОУ «Лицей № 7» является успешное участие Лицея во Всероссийской олимпиаде школьников.

Итоги 2021-22 учебного года: муниципальный этап – 1 победитель и 14 призеров (2 место в городе), региональный этап – 7 призеров (1 место в городе).

Система работы с высокомотивированными детьми включает в себя и предпрофильную и профильную подготовку учащихся. Профильное обучение и предпрофильная подготовка - это две главные части одной системы подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути, которые призваны сформировать у одаренных детей умение объективно оценивать свои способности к продолжению образования по различным профилям, умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего индивидуальным особенностям, склонностям и интересам. Разработана система ранней профилизации одаренных детей на основе дополнительной психологической диагностики, сформирована благоприятная образовательная среда, повышающая интеллектуальный уровень одаренных детей и развивающая их потенциал. Проводится ежегодно комплекс профориентационных мероприятий, направленных на популяризацию профессий электроэнергетики, осуществляется предпрофессиональная подготовка в рамках проекта «Школа – ВУЗ – предприятие».

В образовательных учреждениях нашего города заключены договоры о совместной деятельности (сетевом взаимодействии) с учреждениями культуры и дополнительного образования:

Сохраняя преемственность воспитательных технологий, учителя школы активно сотрудничают с образовательными учреждениями и учреждениями культуры, реализующими программы казачьего воспитания. Школой заключены договоры о сетевой форме взаимодействия с государственным бюджетным учреждением культуры Ростовской области с:

«Новочеркасским музеем истории донского казачества» (договор № 1 от 01.09.2021

МБУ ДО ЦТиЭ (договор № 2 от 01.09.2021г),

МБУ ДО ЦТТ № 2 (договор № 3 от 01.09.2021г),

МБУ ДО «Детская музыкальная школа им. С.В. Рахманинова» (договор № 4 от 01.09.2021г),

ГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) (договор № 0607/5 от 07.09.2021г);

В МБОУ СОШ № 11

- V Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (участие);

- мероприятие «Красиво атомы сложились» (участие 4 команд);

- урок ранней профориентации «О чем рассказали новогодние игрушки» (участие)
- онлайн конференция «Современная школа: от качества жизни к качеству результата»
- выполнение кейсов: «Профессия», «Откуда берутся вещи», «Мобильное время»;
- проектная работа «Эффект Гиндаля»;
- участие в мероприятиях в рамках Года науки и технологий.

Проведенные мероприятия по развитию системы работы с одаренными детьми

В МАУ ДО «ЦВД «Эстетика»:

- Студия «Покров» подготовила творческий проект, 18.01.2021
- «Помни корни свои!» – Второй тур городского конкурса состоялся, 14.02.2021
- В Акции «Подари книгу» приняли участие воспитанники ДОО КИИН, 15.02.2021
- Учащиеся клуба «Роботек» продемонстрировали свои умения на соревнованиях Fist LEGO League, 16.03.2021
- Вокалисты студии «Покров» приняли участие в «Крымской Весне», 25.03.2021
- Городской конкурс «Мир детства». 25.03.2021
- «Радуга талантов – 2021». Победители и призёры определены, 01.04.2021
- Проект «Алого паруса» – в тройке лучших проектов отборочного тура регионального проекта акции «Я – гражданин России», 06.04.2021
- АНО ДМО «Алый парус» – победитель регионального этапа Всероссийской акции «Я –гражданин России», 24.04.2021
- Учащиеся АНО ДМО «Алый парус» приняли участие в Дне единых действий РДШ, 19.04.2021
- Традиционная Учёба Актива была посвящена дискуссии как поиску решения проблем, 29.04.2021
- Когда талант и красота вместе..., 11.04.2021. Стипендиат Главы администрации города Новочеркаска, 12-летняя Анастасия Петренко стала Лауреатом Всероссийской детской премии «Самые красивые дети России»
- Анастасия Петренко стала Лучшей певицей года по версии «Топ 20 в мире шоу-бизнеса», 09.05.2021
- Вокалистка-рекордсменка и её педагог побывали в гостях у телеканала «Дон-24», 18.11.2021
- «В гостях у сказки» – III музыкально-театральный конкурс-проект в Центре воспитания и досуга «Эстетика», вокальная студия «Семь нот», 12.04.2021

- Вокалисты студии народной песни «Покров» приняли участие в акции «Казачий диктант»,

07.12.2021

- Воспитанники клуба «Технолаб» – в числе призёров городского конкурса «Первые шаги в науке», 16.10.2021

- Воспитанники студий «Палитра» и «Арт-дизайн» приняли участие во Всероссийском изобразительном диктанте, 15.11.2021

- Солистка студии «Орфей» и танцоры студии «Эдельвейс» приняли участие в съемках новогодней программы канала MUSIC TV, 20.12.2021

«Медиашкола РДШ» подготовила и провела мероприятия:

- В будущее – с РДШ! 30.04.2021

- Вместе с РДШ детство интересней! 13.05.2021

- Первый городской слёт лидеров и активистов РДШ состоялся! 22.05.2021

- Радиомарафон «С днем рождения, РДШ!» стартует в Новочеркасске 29 октября в 15.00. на Радио-Н 102,6 Fm, 31.10.2021

- Обладатель золотой медали Паралимпиады в Токио Владимир Свиридов дал интервью юным медийщикам, 11.10.2021

- «Почему молодые люди идут в образование?», – спросили педагогов корреспонденты Медиашколы, 11.10.2021

- Активисты школьных медиацентров встретились с представителями пресс-группы Молодёжного парламента Новочеркасска, 15.10.2021

- Классная встреча с Вартересом Самургашевым, 21.10.2021

- «Классная встреча» РДШ с Виктором Бабарыкиным прошла 9 декабря, 25.11.2021

- Заслуженный тренер России Ольга Исупова стала гостем «Классных встреч», 26.11.2021

- В ЦВД «Эстетика» состоялась очередная «Классная встреча», 03.12.2021

- Дню героев Отечества юные медийщики посвятили ряд «Классных встреч», 09.12.2021

- Новочеркасские школьники стали победителями в «МедиаНЕутреннике», 20.12.2021

Юнармейцы Ресурсного центра «Патриот» стали победителями и участники следующих мероприятий:

- Подведены итоги первого этапа Городской Спартакиады «Юнармеец», 25.02.2021

- Воспитанники клуба «Патриот» приняли участие в Дне юнармейца, 25.04.2021

- Ряды юнармейцев пополнились (торжественная церемония вступления в Юнармию), 25.02.2021

- Юнармейцы Клуба «Патриот» – победители соревнований Военно-спортивного Слёта, 17.05.2021

- Юнармейцы приняли участие в состязаниях по спортивному ориентированию, 01.07.2021

- Юнармейцы клуба «Патриот» побывали на военно-техническом форуме «Армия-2021», 02.09.2021

- Юнармейцы передали книги в дар миротворцам Нагорного Карабаха, 05.09.2021

- Юнармейцы клуба «Патриот» стали участниками акции «Встать в строй!», 26.10.2021

- Юнармейцы клуба «Патриот» участвовали в Географическом диктанте, 15.11.2021

- Юнармейцы клуба «Патриот» писали «Казачий диктант», 06.12.2021

3. Динамику количественных показателей банка данных интеллектуально одаренных детей (динамика за 3 года).

2019-2020 г	2020-2021	2021-2022
Банк данных по ОО - 3500 чел.	Банк данных по ОО – 3384 чел.	Банк данных по ОО – 3 877 чел.

4. Внедрение инновационных педагогических технологий, применяемых для развития одаренных детей, наличие авторских программ.

Педагогические коллективы ОО в своей работе с одаренными детьми использует следующие педагогические технологии:

- Технология развития критического мышления. Эта технология помогает педагогам во многом понять точку зрения обучающегося, и рассматривать -вопросы с его и со своей точек зрения.

- Технология компетентностно - ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса обучающихся, развития их творческих способностей.

- Проектная деятельность. Одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, самоутвердиться, ощутить радость успеха. Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, школьники получают ценный опыт творческой, поисковой

деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

Одним из направлений деятельности школы по работе с одаренными детьми является внедрение ИКТ в учебную практику. Информационный потенциал нашей школы позволяет использовать информационные технологии разными способами.

- Проведение медиа-уроков. Основной образовательной деятельности в школе является урок. Урок, отвечающий современным требованиям, не может обойтись без использования ИКТ, что приводит к новым формам работы учителей-предметников.

- Компьютерная технология. Развивает идеи программированного обучения, открывает совершенно новые технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров.

- Технология сотрудничества. Основана на коллективном способе обучения, что развивает у детей коммуникабельность, ответственность, уверенность в себе.

- Технология учебного проектирования. В своей работе цель проектного обучения мы видели в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения; развивают у себя исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода.

Так, в **МБОУ СОШ № 19** активно применяются технологии:

- 1) ИКТ (Тимченко Л.Г., Озерова Н.П., Лобарцева Н.В., Шурышкина Л.А.)
- 2) развивающее обучение (Андреева Э.А., Игнатенко Н.Ю., Сушко М.С.);
- 3) развитие исследовательских навыков (Мрыхина Р.А., Сырникова Д.С.)
- 4) проектные методы обучения (Сырникова Д.С., Мрыхина Р.А., Коротаева В.Я.);
- 5) технологии игрового обучения (учителя начальной школы).

5. Актуальные проблемы общеобразовательного учреждения в работе с одаренными детьми, пути их разрешения.

- Личность учителя, который работает с одаренными детьми. Учитель должен быть обеспечен не только соответствующими профессиональными умениями, но и способностями к экспериментальной, научной и творческой деятельности, а у учителей практически нет образовательных программ для одаренных детей, которые они могли бы использовать в своей работе. Сегодня качество обучения и воспитания детей этой категории обеспечивается лишь интуицией и опытом учителей, многие из которых пытаются разработать элективные курсы и программы для одаренных детей.

- Материально-технические проблемы, обусловленные потребностями материально-технического обеспечения школы для работы с одаренными детьми. исследований (Лабораторное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии). Недостаточное количество компьютеров для занятий проектами во внеурочное время. Большая нагрузка учителей, что не позволяет им уделять дополнительное внимание и время при работе детей над проектами.

- Выявление ОД на начальной стадии школьного обучения (Индивидуальный, дифференцированный подход к обучающимся)

- Психолого-педагогические проблемы, которые определяются необходимостью теоретического и технологического обеспечения практической работы с одаренными детьми.

Пути решения: курсовая подготовка учителей, взаимодействие с ГБУ ДО РО «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха», работа с одаренными учащимися в рамках кружковой работы и внеурочной деятельности. Применять, как один из элементов в системе работы учителя индивидуальный, дифференцированный подход к обучающимся. В некоторых ОО для решения проблем планируется проведение психологического тестирования по выявлению одарённости у детей, привлечение родительской общественности для работы с одаренными детьми, расширение предметной интеграции на уроках.

Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов постоянного личностного роста, развития предметных компетенций, расширения знаний в области психологии одаренных учащихся и процессов их обучения.

Одной из актуальных проблем в работе с одаренными детьми является – проблема раннего выявления одаренного ребенка. Существует приемственность между учреждениями МБДОУ и начальной школой (в рамках договора о сотрудничестве между МБОУ СОШ города и МБДОУ д/с). Организуются посещения занятий, различных конкурсов, викторин, соревнований, где наиболее ярко проявляются способности детей. Одним из

путей разрешения является поиск в общеобразовательных учреждениях условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей при одновременном сохранении высокого уровня образования.

Для обучения талантливых детей необходимы специально обученные педагогические кадры, владеющие научно-практическим опытом по выявлению и развитию одаренных детей. Необходимо на научном уровне объединить различные технологии диагностики одаренности, обучения и развития интеллектуально одаренных детей в одну систему, выработать общие подходы к качеству работы с одаренными детьми педагогов общеобразовательных учреждений и педагогов дополнительного образования. Одной из ключевых проблем остается недостаточное материально-техническое оснащение помещений школ и учреждений дополнительного образования, отсутствие у них возможностей для материального поощрения одаренных детей. На недостаточном уровне происходит комплектование школьной библиотеки научно-популярной, методической, психолого-педагогической литературой.

По итогам участия обучающихся **МБОУ СОШ № 2** во Всероссийской олимпиаде школьников были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие изменений в подходах к подготовке педагогами участников к муниципальному этапу олимпиад и конкурсов;
- отсутствие опережающей подготовки к олимпиадам и конкурсам на системном уровне;
- организация методической работы по подготовке детей к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- раскрытие интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей, начиная с начальной школы;

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников и конкурсов разных уровней в **МБОУ «Лицей № 7»** основной круг проблем в работе с одаренными детьми сформулирован следующим образом:

- Неумение диагностировать одаренность.
- Отсутствие методической литературы.
- Нехватка времени для работы с такими детьми.
- Большая загруженность учащихся.
- Недопонимание учащимися значения расширения знаний по предмету.

В качестве педагогических рекомендаций по работе с одаренным ребенком учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Учитывая особенности одаренных детей, учителя Лицея организуют учебно-воспитательный процесс, вырабатывают индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого ребенка. А для этого необходима высокая профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренным ребенком.

Учителя развивают личностные и профессиональные качества тремя путями:

- с помощью тренингов — в достижении понимания самих себя и других;
- предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;
- тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Проблемы, связанные с одаренными детьми есть, учителя Лицея работают над их разрешением.

В МБОУ СОШ № 10 - дети показали низкий уровень результата в муниципальном этапе ВОШ. (причина: непривычный формат проведения муниципального этапа ВОШ, часть материала изучалась в период дистанционного обучения);

- не все учителя привлекают учащихся к участию в дистанционных олимпиадах.

Для преодоления проблем считаем, что нужно:

- продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения и самореализации;
- усилить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учебе;
- руководителям МО разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам;
- привлекать учащихся к участию в дистанционных олимпиадах

6. Информация об обучении в высших учебных заведениях (полное наименование) выпускников 2020-2021 учебного года из числа победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников (др. конкурсы, олимпиады).

№	Фамилия, имя	Наименование	Победитель, Призер	Предмет участия в	Название высшего	Название факультета,
---	--------------	--------------	--------------------	-------------------	------------------	----------------------

	участника	образовательного учреждения	(уровень олимпиады)	олимпиаде	учебного учреждения	направление обучения по специальности
1	Денисюк Артем	МБОУ СОШ №1	Призер РЭ ВсОШ 2020-2021	ИКТ	ДГТУ Ростов-на-Дону	Информатика
2	Семченко Антон	МБОУ СОШ №1	Призер РЭ ВсОШ-2020-2021	литература	ГБПОУ РО «Ростовское художественное училище имени М.Б. Грекова»	Художественный
3	Фетисова Екатерина	МБОУ «Лицей №7»	Призер регионального этапа	МХК (Искусство)	ЮРГПУ (НПИ)	Институт фундаментального инженерного образования (физико-математический)
4	Руссу София	МБОУ СОШ №22	Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года	Физическая культура	Сочинский государственный университет	Социально-педагогический факультет, кафедра физической культуры и спорта
5	Буданова Елизавета	МБОУ СОШ №23	Призер регионального этапа	Обществознание	РАНХиГС	Юридический, юриспруденция
6	Дьяченко Полина	МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина	Призер	Экология. Обществознание	Московский государственный институт международных отношений	Экономика
7	Осипенко Алексей	МБОУ СОШ № 31 им. Г.А. Бердичевского	Призер регионального этапа	География	РГУНГ НИУ им. И.М. Губкина, г. Москва	Нефтегазовый техники и технологии
8	Мороз Владислав	МАУ ДО «ЦВД «Эстетика»	Победитель городской интернет-олимпиады по программированию	Решение задач с использованием языков программирования: ✓ Pascal : Borland	Южно-российский государственный технический университет (НПИ) имени М.И.	Факультет информационных технологий и управления, «Прикладная информатика»

				Pascal 7.0, Borland Delphi 7.0, (проверка в Free Pascal 2.4.4); ✓ C/C+ +: Borland C++ 3.1, Visual C++ 2010 Express Edition, (проверка в GNU C++ 4.6.1 (MinGW)); ✓ Java: Sun JDK 1.6.0_27, Eclipse 3.6. ✓ Visual C# 2010 Express Edition. ✓ Python 3.1 и выше.	Платова	
--	--	--	--	---	---------	--

7. Наиболее интересный опыт.

Позитивный опыт работы с одаренными детьми, имеющийся в образовательном пространстве г. Новочеркаска показывает, что работа в данном направлении является своевременной и необходимой.

Обучающиеся **МБОУ СОШ № 6** принимают активное участие в деятельности общероссийской общественно - государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников».

Принимали участие в следующих мероприятиях:

1. Участие в проекте «Волонтеры здоровья». Проект направлен на развитие в Ростовской области добровольческого движения в сфере охраны здоровья, формирования здорового образа жизни и профилактики социально значимых заболеваний, а также повышение компетенций по направлениям добровольчества (волонтерства).

Целевая группа проекта – обучающиеся в возрасте от 14 лет.

2. Участие в спортивном коворкинге «Ты и я – лучшие друзья!» в рамках социального проекта «Вместе весело шагать», поддерживаемого фондом Владимира Потанина (дети с ОВЗ).

В МБОУ СОШ № 22 разрабатываются и создаются проекты различной тематики разновозрастными группами учащихся в рамках реализации программы наставничества модели «ученик» -«ученик»

В МБОУ СОШ № 25 им. П.К. Каледина в конце учебного года проводится конкурс «Да здравствует школа!», где подводятся итоги работы с одаренными учащимися за данный учебный год;

С 2015 года учреждена премия «Талант года», которой награждены 26 человек, а с 2013 года выпускников школы, набравших наибольшее количество баллов в ЕГЭ по математике поощряют премией «Сердце отдаю школе».

Наиболее эффективными, по мнению педагогов дополнительного образования МБУ ДО ЦТиЭ являются следующие методы работы с одаренными учащимися, варьирование которых позволяет поддерживать познавательный интерес и мотивацию к самосовершенствованию:

1.Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

2.Метод сравнения. Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

3.Метод конструирования понятий. Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

4.Метод придумывания. Позволяет создать не известный ранее детям продукт в результате определенных творческих действий.

5."Мозговой штурм". Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.