

**Аналитическая справка по результатам мониторингового исследования оценки
эффективности деятельности руководителей образовательных организаций города
Новочеркаска**

рассмотрена на заседании Совета управления
Протокол №6 от 30.07.2021

В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ростовской области» от 30.12.2020 № 1150, в целях мотивации директоров общеобразовательных организаций Ростовской области к эффективной управленческой деятельности на основании разработанных показателей в мае 2021 года проведен мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

Задачи и процедура мониторинга определены письмом минобразования Ростовской области «О проведении мониторинга» от 27.05.2021 № 24-162/268.

Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций включал основные показатели:

- сформированность профессиональных компетенций руководителей;
- качество управленческой деятельности руководителей;
- уровень освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- организация получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- объективность результатов внешней оценки;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- организация воспитательной работы, профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- оценка компетенций руководителей.

В ходе анализа данных мониторинга были выявлены и представлены в таблице следующие результаты по основным блокам относительным удельным весом высоких показателей к общему количеству баллов по соответствующему блоку (табл. 1)

Результаты мониторинга по основным блокам

Таблица 1

Направление мониторинга	Блок	по Ростовской области (в %)
Информация о руководителе (непрерывный рост профессиональных компетенций)	Блок № 1	
Уровень освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	Блок № 2	40
Технологии управления качеством образования	Блок № 3	30
Дополнительное образование и воспитательная работа в школе	Блок № 4	82
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Блок № 5	69
Условия по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Блок № 6	23
Кадровые условия	Блок № 7	19

На основании проведённого анализа показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций выявлено следующее:

В мониторинговом исследовании принимали участие 22 человека, что составляет **100% от общего количества** руководителей общеобразовательных организаций.

Мониторинг блока «Информация о руководителе» отразил мотивацию руководителей общеобразовательных организаций в непрерывном профессионально-личностном росте.

При этом отмечается рост их заинтересованности в работе по созданию управленческих команд, развитию педагогического коллектива.

Данное направление успешно реализуется во взаимодействии с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в рамках проведения курсовой подготовки руководителей общеобразовательных организаций.

60 % руководителей школ подтвердили, что имеют удостоверение о повышении квалификации по проблеме формирования и эффективного управления в условиях управленческой команды.

100 % руководителей школ подтвердили данные о том, что их педагоги повысили квалификацию:

в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

по дополнительным профессиональным программам, находящимся в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Следует отметить и кадровую стабильность управленческого корпуса: свыше 80 % руководителей общеобразовательных организаций имеют управленческий стаж работы от 10 и более лет, что свидетельствует о достаточном опыте руководящей работы и профессиональной зрелости управленческих кадров.

Рассматривая **управленческий стаж** участников процедуры оценки выявлено, что **57%** респондентов имеют стаж работы в должности руководителя более 10 лет и **14%** от 5 до 10 лет.

Мониторинг отразил положительные результаты по ряду направлений деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

Об эффективной управленческой деятельности руководителей в части реализации в общеобразовательных организациях региональной политики по воспитательной работе, дополнительному образованию и профессиональной ориентации обучающихся свидетельствуют следующие данные:

100 % общеобразовательных организаций реализуют программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

100% руководителей продемонстрировали наличие программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях;

100 % руководителей представили систему поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

93 % руководителей подтвердили высокий уровень охвата дополнительным образованием обучающихся на базе школ.

По данным проведенного мониторингового исследования, 94 % руководителей общеобразовательных организаций работают в цифровом поле, используя электронные среды и ресурсы.

Осуществляя свою профессиональную деятельность в условиях пандемии, подавляющее число педагогических работников успешно реализовали рабочие учебные программы в дистанционном формате обучения школьников.

Аттестацию на **соответствие занимаемой должности** прошли **100%** руководителей, принимавших участие в мониторинге.

Доля руководителей, участвующих в профессиональных конкурсах, с целью повышения профессиональных компетенций составила **13 %**.

Однако, процент участия **образовательных учреждений** в конкурсах составил **69%**.

Школы города Новочеркаска принимали участие в конкурсах:

- Школа года
- Лучшая школа России
- Успешная школа
- Лучшие 1000 школ
- Здоровая школа
- Школа Рыбаков Фонда 2021

В рамках программы повышения квалификации «Управленческие команды» для руководителей в области формирования эффективных команд и командного взаимодействия для решения актуальных задач развития образовательной организации, подготовку прошли **73%** руководителей.

Наличие профессионального аккаунта в соцсетях у **40%** из всех участвовавших в мониторинге руководителей.

По блоку «Уровень освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» 63 % руководителей указали на наличие в общеобразовательных организациях победителей Всероссийской предметной олимпиады на региональном и муниципальном уровнях.

45 % общеобразовательных школ имеют авторские образовательные программы.

55 % общеобразовательных организаций охвачено проектной деятельностью.

97 % общеобразовательных школ реализуют систему выявления и поддержки талантливых детей.

92 % руководителей общеобразовательных школ показали объективность оценивания работ обучающихся по итогам проведения ВПР, из которых:

78 % руководителей школ имеют мониторинговые исследования личностных и метапредметных результатов учащихся;

74 % руководителей школ имеют ресурсы государственной информационной системы РЭШ и эффективно используют в реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Все выпускники школ успешно прошли аттестацию и сдали ОГЭ и ЕГЭ:

доля учащихся 9-х классов с положительными результатами ОГЭ во всех принимавших участие в мониторинге школах- 100%;

доля учащихся 11-х классов со 100% положительными результатами ЕГЭ- в 88 % школ, с результатом меньше 100% в 12 % школ;

доля учащихся 4-х классов, 100% освоивших ООП НОО на базовом уровне по итогам промежуточной аттестации- в 75% общеобразовательных учреждений, с результатом меньше 100% - в 25 % школ;

доля учащихся 5-8-х классов со 100% положительными результатами по итогам промежуточной аттестации составила 75%, с результатом меньше 100%- в 25 % школ;

доля учащихся 10 классов со 100% положительными результатами по итогам промежуточной аттестации - 94%, с результатом меньше 100% - 6%.

В ходе анализа определены общеобразовательные организации, руководители которых продемонстрировали максимальный уровень эффективности своей деятельности по большинству из показателей мониторинга

Необходимо отметить, что МБОУ «Лицей № 7» вошел в Список общеобразовательных организаций Ростовской области с высоким уровнем эффективности деятельности по всем показателям мониторинга.

Вывод:

Опыт работы руководителя МБОУ «Лицея № 7» вызывает профессиональный интерес и может быть рекомендован к трансляции и использованию в профессиональном сообществе, как опыт руководителя, обладающего наиболее высокими профессиональными компетенциями в сфере управленческой деятельности и обеспечивающих эффективное развитие современной школы (по результатам Анализа мониторинга рассмотрено на заседании кафедры управления образованием ГБУ ДПО РО ИПКиПРО, протокол от 30 июня 2021 года № 10).

Однако проведенный анализ мониторинговых исследований выявил не- некоторые проблемные зоны в эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

Проблемные зоны в эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций

Показатели мониторинга	Количество отрицательных ответов	% от общего числа
Участие в профессиональных конкурсах руководителей общеобразовательных организаций	20	90%
Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	17	77%
Доля выпускников 11-х классов от общего количества учащихся 11-х классов, выбирающих предметы профильного обучения в условиях ЕГЭ	16	72%
Наличие индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования с ускоренным освоением ООП СОО	21	95%
Наличие статуса: – стажировочной площадки; – Школа-наставник в проекте «500+»	16	72%
Доля педагогов, осуществляющих профильное обучение, от общего количества педагогов, работающих в 10-11 классах	17	77%

Эти показатели дают возможность для выделения указанных проблемных зон в самостоятельные, но взаимосвязанные друг с другом направления:

- участие в профессиональных конкурсах руководителей общеобразовательных школ;
- наличие статуса стажировочной площадки;
- статуса «Школа-наставник в проекте “500+”»;

Анализ мониторинга показал, что руководители общеобразовательных организаций в подавляющем большинстве не проявляют активность и не участвуют в профессиональных конкурсах руководителей как на региональном, так и на муниципальном уровнях – 90%.

Эти данные свидетельствуют о личностном подходе части руководителей к организации и участию в мероприятиях.

Однако, следует отметить, что вместе с тем на уровне мониторинга образовательных учреждений Ростовской области школы нашего города не вошли в региональный Список школ с отрицательными результатами ОГЭ и в Список школ с отрицательными результатами ЕГЭ.

В целях оказания профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда Управлением образования и образовательными учреждениями проводится планомерная работа.

Ежегодно разрабатывается и утверждается городской план по профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений, в рамках которого проводятся такие мероприятия как:

родительские собрания учащихся 9-11 классов с приглашением представителей учебных заведений, работодателей, специалистов службы занятости и др.;

организация встреч школьников с успешными работниками производства;

классные часы с приглашением лиц, достигших значительных успехов в трудовой деятельности (руководителей предприятий, бизнесменов и т.п.), которые обучались в школах города и начинали свою трудовую карьеру с рабочих профессий;

анкетирование выпускников по профориентации;

организация посещения «Дня открытых дверей» высших и средних учебных заведений города;

проведение в школах месячника профориентации.

В рамках анализа организации профильного обучения в образовательных организациях города Новочеркаска были получены следующие показатели:

система работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся разработана в **100%** школ города;

взаимодействие образовательных организаций с учреждениями (предприятиями) в рамках профориентации обучающихся налажено во всех школах города;

доля учащихся, охваченных профильным обучением на 70% и более, от общего количества учащихся 10-11 классов – в 64% ОУ, охват меньше 70% – в 36 % образовательных учреждений.

Соглашения с Центром занятости муниципального образования в условиях развития рынка труда заключены в **87%** ОУ, договора о сетевом взаимодействии в условиях профильного обучения заключены в более чем **60%** ОУ

Во всех общеобразовательных учреждениях, принимавших участие в мониторинге, есть выпускники, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», общее количество таких обучающихся составило **130** человек.

В течение последних лет одной из задач для достижения стратегической цели работы школ стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В соответствии с законодательством внесены изменения в основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования на 2020-2021 учебный год и разработаны учебные планы и рабочие программы по учебным предметам,

внеурочной деятельности и элективным курсам, выполненные, как показал анализ, в полном объеме.

Доля вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений), составляет 40% в учебном плане среднего общего образования от общего количества часов учебного плана для 10-11 классов- в **63%** школ, меньше 40%- в **37%** школ.

Наличие программ воспитания и социализации обучающихся в ОУ составило **100%**.

О наличии индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования с ускоренным освоением ООП СОО дали положительный ответ лишь 5,0 % директоров. Очевидно, что работа руководителей в данном направлении ведется на невысоком уровне, что в целом не позволяет гибко и мобильно выстраивать образовательный процесс и внедрять в него индивидуализацию, формировать персональные образовательные траектории обучающихся.

Вывод: руководителям образовательных учреждений необходимо повысить уровень компетентности по разработке индивидуальных учебных планов посредством прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах-практикумах и др.

50 % школ города имеют статус областной инновационной площадки и ММРЦ.

Более 30% от общего количества учеников, охвачены дополнительным образованием на базе общеобразовательной организации во всех, принимавших участие в мониторинге школах. В **25%** школ педагогами разработаны авторские рабочие программы, урочной и внеурочной деятельности.

В более **80 %** школ доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом в текущем учебном году более чем на 50%.

Реализация в ОУ социокультурных проектов, паспортизированных школьных музеев представлена в **75 %** школ.

Волонтерской деятельностью охвачено 100% школ города, их принявших участие в мониторинге.

22 руководителя (100 %) общеобразовательных организаций отметили, что в их общеобразовательных организациях учителя имеют оптимальную педагогическую нагрузку. Показатель этот значимый, но не абсолютный, демонстрирующий эффективность кадровой политики руководителей по распределению профессиональных ресурсов и успешному использованию трудового потенциала в образовательном процессе.

Примечательно, что только в тех общеобразовательных организациях, в которых учителя имеют оптимальную нагрузку, обучающиеся сумели продемонстрировать положительные результаты при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Основываясь на Федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21 мая 1999 года, на уровне муниципалитета разработана комплексная модель организации профилактической деятельности по сопровождению детей группы риска. Модель включает в себя систему профилактических мер, раннюю профилактическую работу с различными категориями подростков на основе использования разнообразных форм и методов профилактической работы в 100 % образовательных учреждениях города.

Проанализировав систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся был сделан вывод, что во всех образовательных организациях создаются условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. С каждым годом увеличивается доля образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Договоры с педагогами о сетевом взаимодействии по реализации АОП НОО детей с ОВЗ, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

заклучили 69% школ. Учащиеся со статусом «дети-инвалиды» осваивают учебные программы по индивидуальному учебному плану в 88% школ.

Более 80% педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по проблемам обучения детей с ОВЗ, работающих с детьми с ОВЗ по результатам анализа в 44% школ города, меньше 80% - в 56% образовательных учреждениях.

Система профориентации обучающихся с ОВЗ работает в 56% школ.

Система по выявлению поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ организована в более чем 80% школ города.

Так же во всех школах города, участвовавших в мониторинге, осуществляется психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся, система поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, поддержки семейного воспитания.

Выводы и предложения.

Мониторинг позволил получить и использовать информацию:

о результатах диагностики профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций;

о выполнении требований действующего законодательства, организации воспитательной работы, информационной обеспеченности образовательного процесса;

о внутришкольной системе профессионального роста и повышении профессионального мастерства педагогических работников;

об обеспечении условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

о качестве условий осуществления образовательной деятельности, в том числе обеспеченности общеобразовательных организаций квалифицированными кадрами.

Данные и результаты проведенного анализа мониторинга могут быть использованы для принятия мер и управленческих решений, связанных с:

разработкой новых и обновлением существующих дополнительных профессиональных программ для управленческих команд;

внедрением инновационных инструментов, методик и технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, использовании индивидуальных траекторий профессионального развития;

введением дополнительных мер, обеспечивающих повышение мотивации управленческих работников к профессиональному развитию;

обменом опытом и эффективными управленческими практиками.

Адресные рекомендации по результатам мониторинга:

Руководителям образовательных учреждений

активизировать участие в профессиональных конкурсах руководителей общеобразовательных организаций;

рассмотреть возможность получения статуса стажировочной площадки и (или) «Школа-наставник» в проекте «500+»;

принять участие в региональном пилотном проекте по внедрению в ОО должности «Советник директора по воспитанию»;

способствовать росту притока молодых учителей и команды управленцев в общеобразовательные организации путем заключения соответствующих договоров с ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», ФГБОУ ВО ДГТУ, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», организациями среднего профессионального образования о предоставлении рабочих мест выпускникам во вверенных общеобразовательных организациях и осуществлять свою деятельность в сетевом формате;

заключить соглашения с центрами занятости населения с целью осуществления ежемесячного мониторинга обращений молодых специалистов в центры занятости и оперативного реагирования на обратившихся в такие центры специалистов;

расширить спектр привлечения потенциальных молодых специалистов через публикацию соответствующих объявлений в средствах массовой информации;

повысить долю педагогов, осуществляющих профильное обучение, от общего количества педагогов, работающих в 10-11-х классах, путем направления соответствующей категории учителей на курсы повышения квалификации;

разработать, апробировать и внедрить в образовательный процесс индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования с ускоренным освоением ООП СОО;

создать условия для организации повышения профессионального мастерства педагогических работников посредством;

развития внутришкольной системы профессионального роста и развития педагогов, включающей модели тьюторского сопровождения и наставничества;

проектирование и реализацию педагогами индивидуальных образовательных маршрутов;

формы горизонтального обучения;

ведение цифрового банка образовательных продуктов и эффективных решений по учебному предмету;

участие в публичных онлайн-лекциях с участием ведущих преподавателей вузов страны и др. ;

ведение цифровых блогов в социальных сетях;

электронных подписок на соответствующие профильные тематические социальные группы и сообщества обучения и воспитания в группах профессиональных сообществ в социальных сетях (например, в социальной сети Facebook группы «Мир Просвещения», «Сообщество учителей: современное образование», «Интерактивное образование», «Повышение квалификации педагогов», «Диалог. Образование. Культура», «Дистанционное образование», «Цифровизация», «Компетентностный подход в образовании», «Инновационные процессы в образовании» и др.).