

**Аналитический отчет  
о реализации программы всеобуча для родителей  
в МБОУ СОШ города Новочеркаска**

Во исполнение п. 1.5.3 Постановления областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 06.06.2019 № 2.3-П/27, приказа МО и ПО РО от 25.05.2022 г. № 511 «О заполнении полугодических сводных отчетов о реализации программы всеобуча для родителей» во втором полугодии 2021-2022 уч. года в МБОУ СОШ города осуществлялась деятельность по реализации Программы всеобуча для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, посвященного вопросам информационной безопасности, профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних.

Актуальность применения программы обусловлена увеличением количества семей с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны к детям, но и грубы, неуважительны по отношению к ним; семей, где нет эмоциональных контактов между ее членами, существует безразличие к потребностям ребенка; семей с нездоровой нравственной атмосферой, где ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы.

Родительский всеобуч призван организовать коммуникативные площадки, где родители могут найти ответ на интересующие вопросы воспитания, получить помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях, откорректировать ошибки в воспитании.

Программа родительского всеобуча была реализована в дистанционном и очном формате. На данном этапе созданы условия для оказания помощи родителям (законным представителям) в построении своих взаимоотношений с детьми, что будет способствовать полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации родителей.

Результативность данной работы отмечена в отзывах участников всеобуча: 37 % опрошенных указали на улучшение детско-родительских отношений, осознание значимости своей роли. 29 % участников выборочного опроса заявили об оптимистическом взгляде на решение семейных проблем. Общее количество занятий во втором полугодии 2771, из них дистанционно – 315. Проведено: в 1–4 классах - 1188 занятий; 5-9 классах – 1392; 10-11 классах – 326. Общее количество родителей (законных представителей) в образовательных организациях – 26310 чел. Общий охват родителей (законных представителей), принявших участие во Всеобуче составил по городу – 20163 чел. Занятия всеобуча вели педагоги-специалисты – 41 чел (педагоги-психологи, социальные педагоги, уполномоченные по правам ребенка), специалисты ГБУ СОН СРЦ, сотрудники отдела МВД, инспектор ПДН.

Степень явки родителей на проведенные собрания, позволяют говорить о достаточно высоком интересе родителей к предложенным формам всеобуча, примерным вопросам содержания и ведущим занятиям всеобуча:

№ п/п	Форма работы	Содержание	Кто реализует мероприятие (должность)
1	Интерактивный всеобуч	«Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики».	Педагог-психолог, классные руководители 1 классов.
2	Родительский лекторий	«Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».	Классные руководители 1 классов
3	Интерактивный всеобуч	«Формирование половой идентичности у ребенка в семье».	Классный руководитель 2 класса, медицинский работник МБУЗ ГБ № 4
4	Родительский лекторий	«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».	Классный руководитель 2 класса, социальный педагог
5	Интерактивный всеобуч	«Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста».	Классные руководители 3 классов, педагог - психолог
6	Родительский	«Безопасность младшего школьника в семье и	Классные руководители 3 классов,

	лекторий	окружающей среде».	инспектор ПДН
7	Интерактивный всеобуч	«Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка».	Классные руководители 4 классов, педагог- психолог
8	Родительский лекторий	«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия».	Классные руководители 4 классов, социальный педагог
9	Интерактивный всеобуч	«Киберзависимость, ее проявления и последствия».	Классные руководители 5 классов, инспектор ПДН
10	Родительский лекторий	«Начало полового созревания подростков и его влияние на психику».	Классные руководители 5 классов, медицинский работник МБУЗ ГБ № 4
11	Интерактивный всеобуч	"Как относиться к детским влюбленностям?"	Классные руководители 6 классов
12	Родительский лекторий	«Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».	Классные руководители 6 классов, педагог- психолог
13	Интерактивный всеобуч	«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».	Классные руководители 7 классов
14	Родительский лекторий	«Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг».	Классные руководители 7 классов, педагог- психолог
15	Интерактивный всеобуч	«Возраст первой любви».	Классные руководители 8 классов
16	Родительский лекторий	«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков».	Классные руководители 8 классов, социальный педагог, инспектор ПДН
17	Интерактивный всеобуч	«Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений».	Классные руководители 9 классов, педагог-психолог
18	Родительское собрание	«Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».	Классные руководители 9 классов
19	Интерактивный всеобуч	«Как понять взрослого ребенка».	Классный руководитель 10 класса, педагог-психолог
20	Родительский лекторий	«Юношеская любовь: первые трудности».	Классный руководитель 10 класса
21	Интерактивный всеобуч	«Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников».	Классный руководитель 11 класса
22	Родительское собрание	«Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».	Классный руководитель 11 класса, педагог-психолог

тематике собраний, о достаточной эффективностью выбранных форм:

- беседа,
- лекция,
- интерактивное взаимодействие,
- тренинг,
- анкетирование до и после обсуждения вопросов,
- анализ анкетирования детей,
- выступление специалистов.
- скайп-консультации.

### План ПДС школьного «Всеобуча»

<b>1 класс</b>		<b>1 класс</b>	
1. Трудности адаптации первоклассников	I четверть	3. «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики»	III четверть
2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка	II четверть	4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».	IV четверть

<b>2 класс</b>			<b>2 класс</b>	
1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины	I четверть	3. «Формирование половой идентичности у ребенка в семье»	III четверть	
2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. (Продолжение темы 1)	II четверть	4. «Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка»	IV четверть	
<b>3 класс</b>			<b>3 класс</b>	
1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»	I четверть	3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»	III четверть	
2. «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	II четверть	4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».	IV четверть	
<b>4 класс</b>			<b>4 класс</b>	
1. «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?»	I четверть	3. «Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка»	III четверть	
2. «Конфликты с ребенком: как их избежать?»	II четверть	4. «Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия»	IV четверть	
<b>5 класс</b>			<b>5 класс</b>	
1. «Трудности адаптации в среднем звене».	I четверть	3. «Киберзависимость, ее проявления и последствия»	III четверть	
2. «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности»	II четверть	4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику»	IV четверть	
<b>6 класс</b>			<b>6 класс</b>	
1. «Интернет сообщества»	I четверть	3. "Как относиться к детским влюбленностям?"	III четверть	
2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка»	II четверть	4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации»	IV четверть	
<b>7 класс</b>			<b>7 класс</b>	
1. «Трудное поведение подростков»	I четверть	3. «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка»	III четверть	
2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками» (продолжение темы 1)	II четверть	4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг»	IV четверть	
<b>8 класс</b>			<b>8 класс</b>	
1. «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»	I четверть	3. «Возраст первой любви»	III четверть	
2. «Подростковый возраст – возраст кризисов»	II четверть	4. «Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков»	IV четверть	
<b>9 класс</b>			<b>9 класс</b>	
1. «Профорентация: выбор учебного пути»	I четверть	3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений»	III четверть	
2. «Если в семье конфликт»	II четверть	4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям»	IV четверть	
<b>10 класс</b>			<b>10 класс</b>	
1. «Возрастные особенности юношества»	I четверть	3. «Как понять взрослого ребенка»	III четверть	
2. «Молодежные субкультуры»	II четверть	4. «Юношеская любовь: первые трудности»	IV четверть	
<b>11 класс</b>			<b>11 класс</b>	
1. «Готовимся к ЕГЭ»	I четверть	3. ««Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших	III четверть	

		школьников»	
2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза»	II четверть	4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс»	IV четверть

Степень активности родителей, их вовлеченности в процесс обсуждения также достаточно высок, особенно в 8-11 классах.

-формы работы, вызвавшие наибольшую заинтересованность и включенность родителей (дискуссии, интерактивные мероприятия, квесты);

- содержание устных отзывов родителей (положительные)

Родители в ходе собраний активно высказывали свое мнение по разным вопросам тематики собраний, выдвигали предложения по решению возможных проблемных ситуаций.

Можно отметить следующие факты:

- родители считают вопросы безопасности детей (психологической, физической, сексуальной) одними из самых важных;

- не все родители готовы к открытому разговору на темы, связанные с особенностями семейного воспитания, а также связанные с вопросами полового и сексуального воспитания, и развития детей;

- большинство родителей глубоко заинтересованы в создании безопасного пространства для детей дома и в школе и готовы участвовать в этом процессе: разрабатывать правила безопасного поведения, следовать им сами и обучать этому детей;

- многим родителям требуется компетентная помощь специалистов – педагогов, психологов, юристов, работников правоохранительных органов, – чтобы разобраться в вопросах безопасности детей, грамотно установить для них ограничения, договориться с подростками, понять их реакцию на родительские запреты, на вмешательство в их жизнь других взрослых, научить доверию;

- родители осознают опасности, окружающие детей в бытовой жизни, в интернете, на улице, в школьном коллективе и даже семье, адекватно принимают влияние этих факторов на жизнь детей.

Формы и методы, использованные при проведении занятий	скайп-консультации, интерактивные лекции, тренинги, круглые столы, беседы, анкетирование, раздача буклетов, мозговой штурм.
Методы оценки эффективности занятий:	анкетирование «Обратная связь», заинтересованность родителей (высказывают собственное мнение, вносят предложения, спорят, задают вопросы)
Показатели эффективности реализации занятий:	повышение уровня психолого-педагогических знаний о причинах кризисных состояний подростков. Повышение уровня педагогической грамотности в вопросах семейного воспитания, возрастных особенностях подростков, содержание устных отзывов родителей.
Формы работы, вызвавшие наибольшую заинтересованность и включенность родителей:	тренинги, интерактивные лекции
Темы занятий, вызвавшие наибольшую заинтересованность и включенность родителей:	1 кл. - «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики». 2 кл. - «Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».-2 кл. 3 кл. - «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде». 4 кл. - «Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка». 5 кл. - «Как научиться понимать своего ребёнка?» Начало полового созревания подростков и его влияние на психику» 6 кл. - «Как услышать подростка» Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации» 7 кл. - «Если в семье конфликт»

	8кл. – «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов» 9кл. -«Первая любовь: радость или беда?» 10кл. -«Как понять взрослого ребенка». 11кл. -«Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников».
Каким образом строится взаимодействие с родителями, не заинтересованными в посещении занятий:	ведется индивидуальная работа: рассылка буклетов, памяток, ссылок
Основные трудности в реализации занятий:	мотивировать родителей обсуждать предложенную тему, не все родители готовы к открытому разговору на темы, связанные с особенностями семейного воспитания

Таким образом, родительский всеобуч по вопросам безопасности детей успешен, интересен участникам.

Кроме того, в сценарии каждого родительского собрания предусмотрена анкета обратной связи по итогам собрания (в соответствии с тематикой собрания).

Родители дают обратную связь в письменной форме, оценивая следующие критерии:

- значимость темы занятия – средняя оценка – 4,3;
- готовность использовать полученную информацию в воспитании ребенка в семье – 4,2;
- было ли интересно участвовать - 4,2;
- атмосфера доброжелательности и безопасности на занятии - 5.

По запросу участников родительского всеобуча в 2022-2023 учебном году в программу занятий будут включены тренинги по проигрыванию педагогических ситуаций.

### **Вывод**

Всеобуч для родителей выступает как основа для поддержки, сотрудничества и мотивирования родителей, дав им уверенность в своих силах, в помощи специалистов и, что с любой, даже самой сложной ситуацией, можно справиться, объединив усилия. Предложенная тематика занятий программы всеобуча родителями была признана актуальной. Для реального использования полученной информации в воспитании ребенка родителям желательно постоянно принимать участие в занятиях программы всеобуча.

Для родителей детей «группы риска», обладающих недостаточной мотивацией для посещения родительских собраний, будут включены индивидуальные формы просвещения с привлечением методических разработок программы всеобуча.

