

ПРОЕКТ
сетевого взаимодействия
муниципальных опорных площадок
МБДОУ детских садов №№ 10,16,43
«Край Донской, навек любимый...»
по формированию у дошкольников интереса к культуре,
истории и природе Донского края

«Люди вместе могут совершать то,
чего не в силах сделать в одиночку;
единение умов и рук, сосредоточение их сил
может стать почти всемогущим...»
Д. Уибстер

Пояснительная записка

В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система дошкольного образования. Особую значимость приобретает поиск путей модернизации образовательного процесса ДОУ, построение системы инновационной деятельности как фактора повышения педагогического мастерства и развития педагогической системы в целом. Одним из перспективных направлений модернизации образования является регионализация.

Гарантом обеспечения эффективности по приобщению ребенка к национальным культурным ценностям, сохранения национальной культуры как ценности познания, переживания, преобразования выступает профессионал, имеющий высокий уровень компетентности в данной сфере.

В условиях введения ФГОС ДО актуальными становятся интеграция персонифицированной системы повышения квалификации и методического сопровождения деятельности педагогов.

Особая значимость методического сопровождения обусловлена развитием современного дошкольного образования, требующего от педагога ДОУ гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное повышение профессиональной компетентности, обеспечивает связь психолого-педагогической науки с педагогической практикой.

Изучение теоретических аспектов интересующей нас проблемы привело к необходимости организации сетевого взаимодействия детских садов – опорных площадок. Ценность сетевого взаимодействия заключается в развитии способов взаимного обогащения, предъявлении собственного опыта, способности отнестись к чужому опыту с собственной содержательной позиции, а также активизации творческого потенциала педагогов.

Проект : «Край Донской, навек любимый...»

Паспорт проекта.

Вид проекта: долгосрочный, сетевой.

Тип проекта: социальный, познавательный – творческий, практико-ориентированный.

Участники: дети старшего дошкольного возраста детских садов № 10, 16, 43, родители воспитанников, воспитатели и специалисты всех возрастных групп, социальные партнеры.

Сроки реализации: 2019-2021 учебный год.

Цель проекта: расширение доступности образования и повышение его эффективности путем координации совместной деятельности детских садов – опорных площадок и предоставления возможности активизации творческого потенциала педагогов ДОУ.

Задачи проекта:

Установление эффективных горизонтальных связей между дошкольными образовательными учреждениями – опорными площадками, создание профессионального сообщества;

Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Формирование и распространение передового педагогического опыта по реализации регионального компонента;

Организация продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Проект «Край Донской, навек любимый...» реализуется через следующие формы работы и виды деятельности:

Формы работы:

Педагоги :

- консультации;
- семинары;
- открытые мероприятия;
- презентации;
- создание проектов.

Родители :

- день открытых дверей;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, праздники, спектакли)
- анкетирование и тестирование родителей
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии.

Социум :

- Экскурсии;
- Интерактивные лекции;
- проведение совместных мероприятий (Дни открытых дверей, праздники, спектакли)

Дети:

- Занятия, беседы по изучению истории и культуры донского казачества,
- Различные виды творческой художественной деятельности детей
- Изучение и введение в жизнь детей казачьих игр
- Проведение совместных праздников, развлечений, соревнований.
- Просмотр и создание видеofilьмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции.
- Экскурсии по историческим местам города
- Детская благотворительность.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Творческие вечера детей.

Принципы реализации проекта:

- Учет национально-культурных особенностей региона;
- Учёт возрастных особенностей воспитанников МБДОУ;
- Интеграция;
- Координация деятельности педагогов;
- Преимущество взаимодействия МБДОУ и семьи.

Механизм реализации проекта:

Работа над проектом проводится в несколько этапов.

1 этап- Организационно – аналитический. (сентябрь 2019г).

2 этап- Внедренческий. (октябрь 2019г – март 2021г).

3 этап -Заключительно – обобщающий. (апрель – май 2021г).

Новизна проекта: комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса для создания развивающей среды МБДОУ- опорных площадок и ресурсного материала по реализации этнокультурного компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Гипотеза:

Налаживание сетевого взаимодействия детских садов - опорных площадок позволит:

- Освоить новые формы взаимодействия;

- Расширить возможности детского сада до размеров сети;
- Дифференцировать участников сетевого проекта в соответствии с темами опорных площадок;
- Социально позиционировать в сфере ДО;
- Формировать у детей и взрослых коммуникативную компетентность.
- Снизить общую нагрузку на участников сети.

Предполагаемый результат:

Педагоги:

- повысили педагогическую компетентность по вопросам реализации регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе;
- создали условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города и края;
- пополнили педагогическую копилку сценариями досугов и развлечений, конспектами занятий, картотеками дидактических игр, альбомами, буклетами и т.д.;
- развили детский интерес к познавательно - исследовательской деятельности в различных формах образовательной деятельности;
- способствуют развитию собственных традиций в совместной творческой деятельности детей, деловых взаимоотношений между детьми, детьми и взрослыми;
- организуют воспитательно-образовательный процесс на основе интеграции всех видов деятельности;
- активизируют свой творческого потенциала .

Дети:

- осуществляют творческую проектную деятельность вместе со взрослым коллективно;
- проявляют интерес к истории родного города, родного края, традициям и культуре казаков;
- у детей сформирована система представлений о родном крае;
- используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.

Родители:

Родители активно участвуют в реализации проекта:

- помогли в оформлении и размножении наглядно-демонстрационного материала;
- участвуют в совместных мероприятиях, выставках, экскурсиях и т.д.;
- создают условия дома для нравственного воспитания и личностного развития детей;
- укрепились детско-родительские отношения;
- оказывают помощь в организации действенной развивающей среды МБДОУ .

Этапы реализации проекта.

1 этап. Организационно – аналитический.

Цель: Создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта.

Содержание:

- Разработка и утверждение локальных и распорядительных актов, необходимых для организации инновационной деятельности в МБДОУ (в т.ч. приказ о создании Творческой группы);
- Изучение эффективного управленческого опыта в рамках проблемы проекта.
- Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики;

- Конструирование модели взаимодействия участников проекта и определений направления их деятельности.
- Составление отчетов по итогам реализации I этапа проектной деятельности.

В результате решения поставленных задач предполагается: изучить имеющиеся теоретические разработки и практический опыт по данной проблеме, разработать диагностический инструментарий, позволяющий объективно выявить исходный уровень изучаемых показателей, познакомить педагогический коллектив с основными направлениями научно-исследовательской деятельности, определить основные направления деятельности по оптимизации модели.

2 этап . Внедренческий.

Цель: создание условий для активизация творческого потенциала педагогов через обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов.

Содержание:

- Заседания «Творческой группы».
- Проведение народных праздников совместно с социальными партнерами
- Создание материально-технических условий, необходимых для реализации проекта (обновление программно-методического обеспечения, создание предметно-пространственной развивающей среды, удовлетворяющей требованиям модели);
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы с педагогами и родителями;
- Участие в городских конференциях, круглых столах по теме проекта. Освещение проектной деятельности в СМИ;
- Организация творческих посиделок педагогов, совместных праздников с родителями.
- Экскурсии по мини-музеям детских садов – опорных площадок;
- Создание сетевого продукта: представление и обобщение опыта работы на заседаниях опорных площадок.

3 этап .Заключительно – обобщающий.

Цель: Анализ созданных организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта.

1. Подведение итогов по реализации проекта **«Край Донской - навек любимый...»;**
2. Выявление проблем и определение перспектив в данном направлении.

Содержание:

- Анализ мониторинга проектной деятельности;
- Оформление аналитической справки по итогам реализации проекта;
- Создание банка методических разработок;
- Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках сетевого взаимодействия между детскими садами города, размещение материалов проекта на сайтах детских садов- опорных площадок (буклеты, сборник, альбом).

Важным условием успешной реализации проекта является взаимодействие детского сада и родителей в решении нравственно-патриотических проблем развития личности ребенка.

Программное обеспечение:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»
- Региональная программа «Родники Дона» Чумичевой Р.М., Ведмедь О.Л. и др.
- методическая литература по разработке интегрированных и комплексных занятий;
- опыт работы детских садов Ростовской области, г. Новочеркаска;
- иллюстративные, фотоматериалы, аудио и видео материалы о донских казаках, городе Новочеркаска, Ростовской области;
- Деловые игры;
- интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение:

- Музыкальный зал;
- спортивно-игровая площадка;
- методический кабинет;
- оборудование мини-музеев.

Вариативное использование помещений МБДОУ способствует поддержке положительного эмоционального фона.

В методическом кабинете имеется методическая литература по всем разделам программы, парциальные программы, периодические издания.

Мониторинг результативности проекта

Реализация проекта **«Край Донской, навек любимый...»** невозможна без организации мониторинга. Под мониторингом мы понимаем систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированную на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Большая роль в осуществлении контроля и мониторинга возлагается на заведующего, который будет осуществлять эту деятельность по направлениям:

- оценка эффективности внедрения в учебный процесс педагогических технологий, обеспечивающих личностный и компетентностный подход.
- Диагностика:
- личных достижений воспитанников в ознакомлении с малой Родиной (объем знаний, компетентность, любознательность);
- качества и результатов профессиональной деятельности воспитателей, профессиональной компетентности педагогов;
- творческого потенциала педагогического коллектива;
- состояния сетевого взаимодействия с учреждениями окружающего социума (библиотекой, школой, музеями города, городским ДК);
- выявление степени удовлетворённости родителей организацией нравственно-патриотического воспитания в МБДОУ.
- Контроль за:

- реализацией перспективных планов по патриотическому воспитанию дошкольников;
- взаимодействием педагогов по реализации задач по патриотическому воспитанию.

На всех этапах реализации проекта будет проводиться мониторинг обучения и воспитания субъектов образовательного процесса. Основные функции мониторинга следующие:

- *диагностическая*– позволит выявить уровень субъектов образовательного процесса к взаимодействию в целях решения приоритетных задач;
- *экспертная*– осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению качества обучения и воспитания личности и используемых в ходе работы над проектом;
- *экспериментальная*– поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на надежность;
- *образовательная*– изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Результаты, получаемые по итогам проведения мониторинга по всем направлениям, будут обобщаться, и учитываться при корректировке программы развития.

Воспитание чувства любви к малой Родине у дошкольников - процесс сложный и длительный, требующий от педагога и родителей личной убеждённости и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям. Этим условиям может соответствовать только гибкая, постоянно развивающаяся система патриотического воспитания в МБДОУ.

Реализация данного проекта позволяет участникам сетевого взаимодействия объединиться в решении многих вопросов, стать ближе и открыться друг другу, способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями, личным достижениям воспитанников в патриотическом воспитании (эрудиция детей, компетентность, любознательность), переходу детского сада из режима функционирования в режим развития.